

Управление образованием исполнительного комитета
Бугульминского муниципального района Республики Татарстан

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
средняя общеобразовательная школа №3
с углубленным изучением отдельных предметов
Бугульминского муниципального района
Республики Татарстан

423234, РТ, Бугульминский район, г. Бугульма, ул. Газинура Гафиятуллина, 20А
тел./факс/ (85594) 6-07-03 e-mail schoolbug3@yandex.ru <http://edu.tatar.ru/bugulma/sch3>

ОТЧЁТ
ОБ ИТОГАХ САМООБСЛЕДОВАНИЯ
Муниципального бюджетного
общеобразовательного учреждения
средней общеобразовательной школы № 3
с углубленным изучением отдельных предметов
Бугульминского муниципального района Республики Татарстан
в 2022 году

Составители:

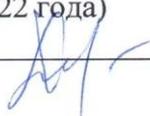
заместитель директора по учебной работе Е.И.Петрова, заместитель директора по учебной работе В.М.Бекмурзаева, заместитель директора по учебной работе Л.Г.Ткачева, заместитель директора по учебной работе Хабибуллина Г.Ф. заместитель директора по воспитательной работе А.С Каримова

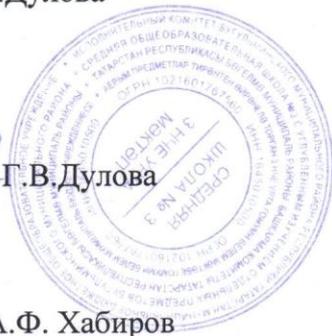
директор средней школы № 3 _____  Г.В. Дулова

отчёт рассмотрен и утверждён
на заседании Общего собрания работников
средней школы № 3 (протокол № 2 от « 23 » марта 2022 года)
председатель Общего собрания работников _____

 Г.В. Дулова

на заседании Управляющего совета
Средней школы № 3 (протокол № 2 от « 13 » марта 2022 года)
Председатель Управляющего совета _____

 А.Ф. Хабиров



Оглавление

№	Название разделов	Стр.
	Показатели деятельности (текстовая часть)	2-41
1	Общие сведения об образовательной организации	3
2	Оценка системы управления	3-7
2.1	Характеристика и оценка результативности сложившейся в организации системы управления	3-4
2.2.	Оценка обеспечения координации деятельности педагогической, медицинской и психологической и социальной работы организации	4-5
2.3.	Оценка взаимодействия семьи и организации.	5-7
3	Оценка образовательной деятельности и организации образовательного процесса.	7-17
3.1.	Оценка направлений развития школы (Программы развития), образовательных программ, учебного плана, календарного учебного графика, программы воспитательной работы и других документов, регламентирующих ведение образовательного процесса в школе педагогов и учащихся.	7-16
3.2	Анализ нагрузки педагогов и учащихся, форм получения образования обучающимися	16-17
4.	Оценка качества образовательного процесса	17-25
4.1.	Оценка качества кадрового и учебно-методического обеспечения	17-22
4.2.	Оценка качества библиотечно-информационного обеспечения.	22
4.3.	Оценка качества материально- технической базы	22-24
4.4.	Оценка качества медицинского обеспечения образовательной организации, системы охраны здоровья обучающихся	24
4.5.	Оценка качества организации питания:	24-25
5	Качество подготовки обучающихся	25-35
5.1	Анализ учебных результатов (по результатам внутреннего мониторинга)	25-27
5.2.	Анализ учебных результатов (по результатам внешнего мониторинга)	27-31
5.2.1.	Анализ результатов ЕГЭ	27-29
5.2.2.	Анализ результатов итоговой аттестации на уровне основного общего образования	29-30
5.2.3.	Анализ результатов ВПР	30-31
5.3.	Анализ результативности реализации программы «Одарённые дети»	31-33
5.4.	Анализ результативности реализации программ воспитательной работы	33-37
5.5.	Востребованность выпускников	37
6	Качество библиотечно-информационного обеспечения	37-38
7	Оценка функционирования внутренней системы оценки качества образования. Задачи работы на 2022 год	38-41
	Показатели деятельности (таблица)	42-44

I. Общие сведения об образовательной организации

Наименование образовательной организации	Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение средняя общеобразовательная школа № 3 с углубленным изучением отдельных предметов Бугульминского муниципального района Республики Татарстан
Руководитель	Дулова Галина Валерьевна
Адрес организации	423234, Республика Татарстан, Бугульминский район, город Бугульма, улица Газинура Гафиатуллина, 20А
Телефон, факс	(85594) 6 07 03
Адрес электронной почты	schoolbug3@yandex.ru , S3.Bug@tatar.ru
Сайт	https://edu.tatar.ru/bugulma/https://edu.tatar.ru/bugulma/sch3/
Учредитель	Муниципальное образование «Бугульминский муниципальный район» Республики Татарстан, полномочия которого делегированы Исполнительному комитету Бугульминского муниципального района Республики Татарстан в лице его руководителя
Дата создания	1934 год
Лицензия	№ 9966 от 18 апреля 2018 года
Свидетельство о государственной аккредитации	№ 4413 от 09 августа 2018 года

Основными видами деятельности является реализация общеобразовательных программ: основной образовательной программы начального общего образования, основной образовательной программы основного общего образования, основной образовательной программы среднего общего образования.

2. Оценка системы управления

2.1. Характеристика и оценка результативности сложившейся в организации системы управления

Управление Муниципальным бюджетным общеобразовательным учреждением средней общеобразовательной школой № 3 с углубленным изучением отдельных предметов Бугульминского муниципального района Республики Татарстан (далее - Средней школой № 3) осуществляется на основе сочетания принципов единоначалия и коллегиальности.

Единоличным исполнительным органом средней школы № 3 является Директор, который осуществляет текущее руководство деятельностью средней школы № 3.

В Средней школе № 3 формируются коллегиальные органы управления, к которым относятся Общее собрание работников, Педагогический совет, Попечительский совет, Управляющий совет.

Структура, порядок формирования, срок полномочий и компетенция органов управления средней школы № 3, порядок принятия ими решений и выступления от имени средней школы № 3 установлены Уставом средней школы № 3 в соответствии с законодательством Российской Федерации и Республики Татарстан.

В целях учета мнения обучающихся, родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся и педагогических работников по вопросам управления средней школой № 3 и при принятии локальных нормативных актов, затрагивающих их права и законные интересы, по инициативе обучающихся, родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся и педагогических работников в образовательной организации:

1) созданы советы обучающихся и советы родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся;

2) действует профессиональный союз работников образовательной организации.

Для осуществления учебно-методической работы в Средние школы №3 созданы предметные методические объединения учителей начальных классов, математики, физики, информатики, русского языка и литературы, родного языка и литературы, иностранного языка, предметов эстетико-оздоровительного цикла и естественнонаучного цикла, классных руководителей.

2.2. Оценка обеспечения координации деятельности педагогической, медицинской и психологической и социальной работы организации

Для достижения цели образовательной деятельности по образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования, решения задач в области обучения и воспитания в школе осуществляется совместная деятельность педагогического коллектива, медицинской и психологической служб.

Психолого-педагогическое сопровождение образовательного процесса представляет собой комплексное психологическое и коррекционно-развивающее сопровождение обучающихся, направленное на повышение качества их психологической адаптации, а также способствование всестороннему развитию личности.

Основные направления деятельности психологической службы определялись задачами:

1. Психолого-педагогическое изучение учащихся в целях профилактики девиантного поведения и коррекция возможных отклонений в их развитии.
2. Активное содействие формированию у учащихся личностной готовности к первичному профессиональному самоопределению, а именно к выбору профиля обучения в старшей школе, а также к выбору вида и уровня образования после окончания основной школы на каждом возрастном этапе обучения.
3. Активизация коррекционной работы с детьми, находящимися под опекой, и с детьми, оказавшимися в трудной жизненной ситуации.
4. Психологическое сопровождение реализации в школе программы «Здоровье», «Одарённые дети».
5. Осуществление психолого-педагогического мониторинга в рамках реализации ФГОС НОО, ФГОС ООО, ФГОС СОО.
6. Консультативная, просветительская и экспертная деятельность.

1. *Психологический мониторинг* - специально организованное систематическое наблюдение за интеллектуальным, личностным развитием обучающихся с учетом влияния образовательной среды учреждения, позволяющее осуществлять анализ воздействия традиционных и инновационных образовательных и психолого-педагогических технологий на качество обучения и личностные изменения обучающихся (подбор валидных, рекомендованных к использованию в образовательных учреждениях диагностик, их проведение, обработка, анализ).

2. *Консультативная работа* проводится с обучающимися старших классов по вопросам профессионального самоопределения и эмоционально-личностной сферы, с родителями, педагогами и обучающимися по различным вопросам.

3. *Индивидуальная работа* проводится на всех уровнях обучения согласно запросу родителей/законных представителей или самостоятельного обращения обучающихся. В каждом конкретном случае составляется план индивидуальной работы.

4. *Групповая работа*: тренинги проводятся на всех уровнях обучения; проработаны следующие вопросы: в познавательной сфере - развитие восприятия, внимания, памяти, мышления, в эмоционально-волевой сфере - коррекция агрессивности, тревожности, импульсивности, в коммуникативной сфере - трудности во взаимоотношениях со сверстниками, педагогами, родителями, подготовка к школе; тренинги адаптации на всех уровнях обучения, тренинги командообразования, сплочения коллектива, тренинги по подготовке к ГИА, тренинги профилактики негативных проявлений, тренинги толерантности, развитие позиции толерантной

личности (9-е классы), тренинги на целеполагание и повышение мотивации, профориентация (9-11-е классы)

5. *Просветительская деятельность* реализована через участие специалиста (педагога-психолога) в родительских собраниях, в днях открытых дверей, проведение занятий в родительских клубах, проведение практических тренингов-лекций по профилактике негативных проявлений.

В школе создан и работает психолого-педагогический консилиум, цель которого создание оптимальных условий обучения, развития, социализации и адаптации обучающихся посредством психолого-педагогического сопровождения.

Задачами школьного психолого-педагогического консилиума являются:

-Выявление трудностей в освоении образовательных программ, особенностей в развитии, социальной адаптации и поведении обучающихся для последующего принятия решений об организации психолого-педагогического сопровождения;

-Разработка рекомендаций по организации психолого-педагогического сопровождения обучающихся;

-Консультирование участников образовательных отношений по вопросам актуального психофизического состояния и возможностей обучающихся; содержания и оказания им психолого-педагогической помощи, создания специальных условий получения образования;

-Контроль за выполнением рекомендаций ППк.

Деятельность медицинской службы и центра «Здоровье».

В школе имеется лицензированные медицинский, процедурный кабинет, медицинский кабинет диагностики физиологических систем организма. Данные кабинеты оснащены стандартным комплектом оборудования, обеспечивающие организацию медицинского контроля за развитием и здоровьем школьников и их оздоровлением в условиях школы. Оборудование соответствует санитарным требованиям «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям обучения в общеобразовательных учреждениях». В процедурном кабинете есть дополнительное оборудование, позволяющее проводить профилактические процедуры. Все прививки осуществляются по плану и своевременно. Медицинский кабинет диагностики физиологических систем организма оснащен аппаратно-программным комплексом «Армис», с помощью которого ведется раннее выявление отклонений в состоянии здоровья школьников. Осуществлены плановые прививки: АДС-М, Полиомиелит, RV краснухи, БЦЖ.

В течение года в школе проводится профилактика простудных заболеваний и инфекционных заболеваний. В зимний период организованы витаминные и чесночные столы. Информация о предупреждении и профилактики различного рода заболеваний представляется школьной пресс-службой на информационном стенде «Здоровье», на страницах школьного сайта и школьной группы «ВКонтакте».

В рамках оздоровительных мероприятий ежегодно проводится диспансеризация учащихся и осуществляется анализ медицинского обследования детей с 1 по 11 класс. На основании данных анализа педагогическому коллективу даются рекомендации по коррекции отклонений и сохранению здоровья учащихся, а также до родителей (законных представителей) несовершеннолетних учащихся доводятся назначения и рекомендации врача после медосмотров.

Осуществляется медицинский контроль за организацией питания, трудовым и физическим воспитанием, гигиеническими условиями обучения и воспитания учащихся, соблюдением санитарно-гигиенического и противоэпидемического режимов. Так, медицинский контроль показал, что признаков утомления у учащихся, в целом, не наблюдается. Средняя калорийность питания в норме. Охват горячим питанием – 100%.

2.3. Оценка взаимодействия семьи и организации

С целью повышения педагогической культуры родителей, укрепления взаимодействия школы и семьи, усиления её воспитательного потенциала используются массовые, групповые, индивидуальные формы и методы работы с родителями.

Работа с родителями осуществляется на основе реализации республиканских программ «Линия жизни», «Путь к успеху», школьной программы «Без бергэ», программы Родительского всеобуча.

Работа с родителями осуществляется в рамках следующих объединений и форм деятельности:

- общешкольный родительский комитет, Совет родителей, Совет отцов участвует в решении вопросов воспитания и социализации детей;

- семейные клубы, предоставляющие родителям, педагогам и детям площадку для совместного проведения досуга и общения;

- родительские конференции, собрания, в том числе и общешкольные, с приглашением специалистов;

- родительские дни, во время которых родители могут посещать школьные учебные и внеурочные занятия для получения представления о ходе образовательного процесса в школе и получать индивидуальные консультации;

- Родительский всеобуч, на котором родители получают рекомендации и советы от профессиональных педагогов, психологов, врачей, социальных работников и обмениваются собственным творческим опытом и находками в деле воспитания детей;

- ежегодные родительские онлайн-форумы и собрания, на которых обсуждаются интересующие родителей вопросы.

В рамках программы взаимодействия семьи и школы «Мы вместе!» ведётся совместная деятельность семьи и школы по реализации школьных проектов:

- «Читающая семья», «Эковесна», «Школьная клумба», День народного единства, День семьи, День матери, «Родительский патруль», «Выходной день моей семьи», «Культурный марафон», «Спасибо, учитель», «Секреты дружного класса», «Культурный дневник школьника», Уроки Здоровья.

Работа с родителями ведётся также и на индивидуальном уровне, как-то:

- работа специалистов по запросу родителей для решения острых конфликтных ситуаций;
- участие родителей в психолого-педагогических консилиумах;
- индивидуальное консультирование целью координации воспитательных усилий педагогов и родителей.

Представители родительской общественности участвуют в распространении эффективного родительского опыта воспитания детей. Родители школы являются:

- Участниками Форума «Современная школа». Взаимодействие семьи и школы», в рамках проекта «Современная школа». «Национального проекта «Образование» Министерства Просвещения РФ;

- Участниками Республиканского проекта «Культурный дневник школьника», три родителя входят в состав Республиканского Родительского комитета «Культурный дневник школьника»;

- Участниками семинара «Современные формы взаимодействия школы и родителей: основы проектной деятельности»;

- Победителями зонального этапа республиканского конкурса родительских комитетов «Секреты дружного класса».

Председателем Совета родителей Бугульминского муниципального района и членом Родительского совета Республики Татарстан избрана Нургалиева Лилия Равильевна. Она ведёт работу Совета города и школы, размещает полезную информацию для родителей, размещает отчеты о проведенных воспитательных мероприятиях в Совете родителей республики.

Совместно с родителями ведётся работа по профилактике правонарушений и безнадзорности учащихся: совершаются рейды комиссией общешкольного родительского комитета по профилактической работе с учащимися совместно с классными руководителями, ЗД по ВР и сотрудниками ОПИН, советом отцов (председатель Совета отцов муниципального района и школы – Хабиров Азат Фаатович) и отрядом профилактики в неблагополучные семьи и семьи учащихся группы риска.

Реализация республиканского проекта «Культурный дневник школьника» проходит в нашей школе под патронажем члена республиканского родительского комитета проекта Анастасии Николаевны Сергеевой.

Нургалиева Л.Р. отмечена благодарностью Министерства образования и науки РТ «За активное участие в организации и проведении родительского контроля качества питания в образовательных организациях Бугульминского района, благодарностью руководства Проекта «Современная школа. Взаимодействие семьи и школы», входящего в перечень Национальных проектов России в сфере образования, за организацию и информационное освещение просветительских мероприятий для родителей Бугульминского МР РТ в рамках нацпроекта «Образование». Хабиров Азат Фаатович отмечен благодарностью РОО РТ «Союз Отцов».

В 2022 году по графику продолжена работа школьной комиссии общественного контроля за организацией питания в школьной столовой, а также организовывались внеплановые проверки качества питания. В состав школьной комиссии входили председатель Родительского комитета БМР Нургалиева Л.Р., председатель Совета отцов БМР Хабиров А.Ф., родительские комитеты классов, родительская общественность, педагоги школы. По итогам проверок составлены акты. Замечаний по работе школьной столовой нет.

3. Оценка образовательной деятельности и организации образовательного процесса.

3.1. Оценка направлений развития школы (Программы развития), образовательных программ, учебного плана, календарного учебного графика, программы воспитательной работы и других документов, регламентирующих ведение образовательного процесса в школе.

В 2022 году педагогическим коллективом Средней школы № 3 продолжена работа по реализации Программы развития «Проектный офис школы успешной самореализации личности» на 2021-2024 г.г. При реализации Программы развития педагогический коллектив ориентируются на решение следующих задач:

- формирование устойчивой мотивации учащихся к повышению своего уровня подготовки через урочную и внеурочную деятельность;
- реализация программы здоровьесбережения и экологического образования учащихся;
- цифровизация образования;
- повышение уровня функциональной грамотности;
- повышение качества работы с одаренными детьми;
- активизация системы общественно-гражданского управления школой;
- создание единого образовательного пространства «Школа – родители – общественность – предприятия и организации города Бугульмы»;
- развитие системы наставничества и кураторства;
- развитие сетевого взаимодействия с другими образовательными организациями;
- совершенствование системы инклюзивного образования.

Ожидаемыми результатами реализации Программы развития являются:

- повышение качества образования в Средней школе № 3 через
- создание условий для устойчивого и динамичного развития школы;
- создание современной и безопасной цифровой среды;
- создание здоровьесберегающей образовательной среды;
- организация сетевого взаимодействия с другими образовательными, в том числе научными, организациями;
- создание безбарьерной среды школы;
- повышение профессионального мастерства педагогического коллектива посредством массового внедрения практик наставничества и кураторства;
- повышение профессионального мастерства классных руководителей, их мотивации к самообразованию;
- достижение высоких коллективных и персонифицированных результатов учениками в рамках реализации программы «Одарённые дети»,

- повышение уровня функциональной грамотности, экологичности мышления и действий;
- достижение высокого уровня педагогической культуры родителей, усиление роли семьи в воспитании детей;
- сформированность у учеников представлений о базовых национальных ценностях российского общества;
- массовая вовлеченность учеников в деятельность ученического самоуправления, ориентированную на общечеловеческие и национальные ценности;
- создание модели более эффективной и прозрачной системы воспитательной работы посредством мониторинговых исследований эффективности воспитательного процесса с целью своевременного выявления изменений и анализа явлений, происходящих в воспитательном процессе;
- достижение максимального количества учеников, вовлеченных в систему дополнительного образования.

Оценка документов, регламентирующих образовательную деятельность

Образовательная деятельность организуется в соответствии

- с Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- приказом Минпросвещения России от 31.05.2021 № 286 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования»;
- приказом Минпросвещения России от 31.05.2021 № 287 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования»;
- приказом Минобрнауки от 06.10.2009 № 373 «Об утверждении и введении в действие федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования»;
- приказом Минобрнауки от 17.12.2010 № 1897 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования»;
- приказом Минобрнауки от 17.05.2012 № 413 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования»;
- СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»;
- СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания» (действуют с 01.03.2021);
- СП 3.1/2.4.3598-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации работы образовательных организаций и других объектов социальной инфраструктуры для детей и молодежи в условиях распространения новой коронавирусной инфекции (COVID-19)»;
- основными образовательными программами по уровням образования, включая рабочие программы воспитания, учебные планы, планы внеурочной деятельности, календарные учебные графики, календарные планы воспитательной работы;
- расписанием занятий.

Основные образовательные программы каждого уровня разработаны в соответствии с примерными ООП НОО, ООП ООО, ООП СОО и соответствующими локально-нормативными актами, соответствуют требованиям ФГОС к структуре образовательных программ, согласованы с Управляющим Советом школы.

Сроки реализации основных образовательных программ:

- ООП НОО – 4 года,
- ООП ООО – 5 лет
- ООП СОО -2 года

В соответствии с Основными образовательными программами Средней школы № 3 каждого уровня разработаны образовательные программы по предметам учебного плана на каждый уровень обучения. Образовательные программы по предметам, курсам в своей структуре и содержании соответствуют требованиям ФГОС.

Учебные планы как составляющие организационного раздела ООП НОО, ООО, СОО разработаны для 1-4 классов, 5-х классов, 6-9 классов, 10-11-х классов в соответствии с нормами действующего федерального законодательства в области образования. Часть учебного плана, формируемая участниками образовательных отношений, используется для расширенного и углубленного изучения учебных предметов, которые являются наиболее востребованными обучающимися для их дальнейшего продолжения образования и самоопределения.

Учебные планы 10-11 классов направлены на реализацию профильного образования, которое позволяет наиболее полно учитывать интересы, склонности и способности обучающихся, в соответствии с их профессиональными интересами и намерениями в отношении продолжения образования. В школе реализуются следующие профили:

10 а – универсальный профиль психолого-педагогической направленности (предметы, изучаемые на углубленном уровне: математика, литература, право);

10 б – универсальный профиль психолого-педагогической направленности (предметы, изучаемые на углубленном уровне: математика, физика, информатика);

11а - социально-экономический профиль психолого-педагогической направленности;

11б- технологический профиль.

Разработаны рабочие программы по предметам учебного плана на 2022/2023 учебный год. Рабочие программы рассмотрены на заседаниях школьных методических объединений, согласованы с курирующими преподавание предметов членами администрации школы, приняты педагогическим советом Средней школы №3, утверждены приказом директора Средней школы №3. Содержание рабочих программ соответствует содержанию Основных образовательных программ, структура рабочих программ соответствует требованиям, установленным соответствующим локальным актом школы

Годовые календарные учебные графики как составляющие организационного раздела ООП НОО, ООО, СОО разработаны для 1-4 классов, 5-х классов, 6-9-х классов, 10- 11х классов и содержат следующую информацию: периоды образовательной деятельности, распределение образовательной недельной нагрузки, расписание звонков и перемен, продолжительность каникул, режим организации внеурочной деятельности и организация промежуточной аттестации.

Образовательные программы реализуются в полном объеме посредством осуществления урочной и внеурочной деятельности, воспитательной деятельности, организации исследовательской и проектной деятельности учащихся.

В 2022 году адаптированные ООП не реализовывались в связи с отсутствием запросов родителей (законных представителей) обучающихся и соответствующих рекомендаций ПМПК.

На основании заключения медицинской комиссии и по заявлению родителей в 2022 году на домашнем обучении находились 3 человека. Для обучающихся, находящихся на домашнем обучении, в соответствии с нормами федерального законодательства в области образования были разработаны соответствующие общеобразовательные программы и рабочие программы на год для организации индивидуального обучения на дому. Все программы выполнены в полном объеме

Во второй половине дня для обучающихся 1-4, 5-9, 10-11-х классов были организованы занятия в рамках реализации программы внеурочной деятельности.

Модель реализации программы внеурочной деятельности обучающихся Средней школы № 3 представлена в таблице «Циклограмма вовлеченности во внеурочную деятельность учеников Средней школы № 3»

Таблица 1

Внеурочная занятость учеников Средней школы № 3 представлена в виде циклограммы:

Кол-во часов в неделю	Тематические блоки занятий	Название курсов и других форм внеурочной деятельности, предлагаемых учащимся			Сроки, частотность и цикличность реализации
		1-4	5-9	10-11	
1 час	Цикл внеурочных занятий	Цикл внеурочных занятий «Разговор о важном».			Еженедельно в течение учебного года 1 раз в неделю

	«Разговор о важном».				(день недели-понедельник)
1 час	Занятия по формированию функциональной грамотности школьников: читательской, математической, естественнонаучной, финансовой, направленной в том числе и на развитие их предпринимательского мышления.	<p>Курс внеурочной деятельности (факультатив) «Математика после уроков. Развитие математических способностей»;</p> <p>Курс внеурочной деятельности (факультатив) «По ступенькам финансовой грамотности»</p> <p>Экологическая лаборатория «Что мы знаем про то, что нас окружает?»;</p> <p>Шахматный клуб «Мир шахмат»</p> <p>Курс внеурочной деятельности (факультатив) «Грамотный читатель. Учимся успешному чтению».</p>	<p>Курс внеурочной деятельности (факультатив) «Математика после уроков. Развитие математических способностей»;</p> <p>Курс внеурочной деятельности (факультатив) «По ступенькам финансовой грамотности»</p> <p>Курс внеурочной деятельности (факультатив) «Экологичный образ жизни»</p> <p>Курс внеурочной деятельности (факультатив) «Учимся успешному чтению».</p>	<p>Курс внеурочной деятельности (факультатив) «Секреты математики»;</p> <p>Курс внеурочной деятельности (факультатив) «Финансовая грамотность»</p> <p>Курс внеурочной деятельности (факультатив) «Развитие естественнонаучной грамотности»</p> <p>Курс внеурочной деятельности (факультатив) «Стратегии смыслового чтения и пути их реализации».</p>	<p>в течение учебного года 1 раз в месяц 1 неделя месяца (день недели-среда)</p> <p>в течение учебного года 1 раз в месяц 3 неделя месяца (день недели-среда)</p> <p>в течение учебного года 1 раз в месяц 4 неделя месяца (день недели-среда)</p> <p>в течение учебного года 1 раз в месяц 2-ая неделя месяца (день недели-среда)</p>
1 час	Занятия, направленные на удовлетворение профориентационных интересов и потребностей обучающихся.	Курс внеурочной деятельности (факультатив) «Мир профессий», защита мини-проектов, творческие проекты	<p>Курс внеурочной деятельности (факультатив) «Профориентация» (программа курса рекомендована Институтом развития образования РАО, министерством просвещения), защита мини-проектов, творческие проекты, Занятия по муниципальной программе БМР «Карьерный навигатор»</p> <p>Занятия с использованием ресурсов образовательных платформ «ПроеКТОриЯ», «Сириус» («Билет в будущее»)</p>	<p>Курсы внеурочной деятельности (факультатив) «ПроеКТОриЯ» (10 класс), "Профессиональный навигатор" (11 класс)</p> <p>Занятия по муниципальной программе БМР «Карьерный навигатор»</p> <p>Фестиваль педагогических проб «Педагогическая мастерская» (педклассы)</p> <p>Фестиваль вожатского мастерства «Замечательный вожатый» (педклассы)</p> <p>Клуб юных изобретателей «Техносфера» (технологический</p>	Еженедельно в течение учебного года 1 раз в неделю (день недели-пятница)

				класс) Мероприятия по плану воспитательной деятельности педагогического и технологического классов	
3 ч.	Занятия, связанные реализацией особых интеллектуальных и социокультурных потребностей обучающихся.	<p>Курс внеурочной деятельности (факультатив) по краеведению «История родного края»</p> <p>Курс внеурочной деятельности (факультатив) «История письменности в России: от Древней Руси до современности»</p> <p>Курс внеурочной деятельности (факультатив) «Математика после уроков. Развитие математических способностей»</p> <p>Интеллектуальный марафон:</p> <p>Курс внеурочной деятельности (факультатив) «Геометрия вокруг нас»;</p> <p>Дискуссионный клуб, мероприятия – соревнования «Русский язык - набор правил и исключений или стройная система?»</p> <p>Игры-путешествия, конкурс проектов «Я— путешественник (Путешествуем по России)», «Добро пожаловать в Татарстан»</p> <p>Информационная культура:</p> <p>Курс внеурочной деятельности (факультатив) «Мои помощники-словари»</p> <p>Система практических занятий с использованием компьютеров «Моя</p>	<p>Курс внеурочной деятельности (факультатив) по краеведению «История родного края»</p> <p>Курс внеурочной деятельности (факультатив) «Экологическая культура и здоровье человека»</p> <p>Курс внеурочной деятельности (факультатив) «Введение в астрономию»</p> <p>Курс внеурочной деятельности (факультатив) «Мир математики, мир математиков»;</p> <p>Лингвистический клуб «Я знаю русский язык», Игры-путешествия, конкурс проектов «Я— путешественник (Путешествуем по России)»</p> <p>Курс внеурочной деятельности (факультатив) «Информационная безопасность, или на расстоянии одного вируса»;</p> <p>Курс внеурочной деятельности (факультатив) «Мой друг-иностранный язык»;</p> <p>Курс внеурочной деятельности (факультатив) «Химия вокруг нас»;</p> <p>Лингвистический клуб «Кунелле</p>	<p>Курс внеурочной деятельности (факультатив) по краеведению «История родного края»</p> <p>Курс внеурочной деятельности (факультатив) «Экологическая культура и здоровье человека»</p> <p>Курс внеурочной деятельности (факультатив) «Введение в астрономию»</p> <p>Курс внеурочной деятельности (факультатив) «Мир математики, мир математиков»;</p> <p>Лингвистический клуб «Я знаю русский язык», Клуб путешественников «Я— путешественник (Путешествуем по России и миру)»;</p> <p>Курс внеурочной деятельности (факультатив) «Информационная безопасность»;</p> <p>Курс внеурочной деятельности (факультатив) «Мой друг-иностранный язык»;</p> <p>Курс внеурочной деятельности (факультатив) «Химия вокруг нас»;</p> <p>Лингвистический клуб «Кунелле туган тел»;</p> <p>Курс внеурочной деятельности</p>	В течение учебного года еженедельно 3 курса по выбору учащегося (вторник, четверг, суббота)

		информационная культура» Учение с увлечением: Курс внеурочной деятельности (факультатив) «Я дружу с математикой»; Курс внеурочной деятельности (факультатив) «Читаю в поисках смысла»; Курс внеурочной деятельности (факультатив) «Легко ли писать без ошибок?»; Курс внеурочной деятельности (факультатив) «Мой друг-иностранный язык»	туган тел» Курс внеурочной деятельности (факультатив) «Робототехника» Курс внеурочной деятельности (факультатив) «Основы черчения»; Курс внеурочной деятельности (факультатив) «Мир декоративно-прикладного искусства»; Курс внеурочной деятельности (факультатив) «Техническое творчество: от замысла до воплощения»; Курс внеурочной деятельности (факультатив) «Я дружу с математикой»; Курс внеурочной деятельности (факультатив) «Читаю в поисках смысла»; Курс внеурочной деятельности (факультатив) «Легко ли писать без ошибок?»; Занятия в профильных сменах «Университета талантов»; Занятия с использованием образовательной платформы «Большая перемена»	(факультатив) «Робототехника»» Курс внеурочной деятельности (факультатив) «Основы машиностроительного черчения»; Клуб юных исследователей «ИнтеллектУм»; Клуб любителей литературного творчества «Литературный перформанс»; Игростудия «Фитнес для мозга»; Занятия в профильных сменах «Университета галантов»; Занятия с использованием образовательной платформы «Большая перемена»	
2 ч.	Занятия, направленные на удовлетворение интересов и потребностей обучающихся в творческом и физическом развитии	Творческая мастерская «Рукотворный мир. Природа и творчество»; выставки творческих работ; Студия ритмики и пластики; театральная студия «Балкыш»; творческая мастерская «Моя художественная	Творческая мастерская «Рукотворный мир. Природа и творчество»; выставки творческих работ; Студия ритмики и пластики; театральная студия «Балкыш»; творческая	Клуб "Школа молодых галантов" Литературный клуб «Мин татарча сейлешем» (я говорю по-татарски) ; Школьный пресс-центр «Журналистика для начинающих»; Клуб-студия «Театр +»:	В течение учебного года еженедельно 1-2 объединения по выбору учащегося

		<p>практика);</p> <p>Курс внеурочной деятельности «Хоровое пение».</p> <p>курсы внеурочной деятельности (факультатив) «Основы самопознания», «Разговор о правильном питании»;</p> <p>игростудия «Академия народных игр»;</p> <p>Спортивная студия «Движение есть жизнь!»</p> <p>Курс внеурочной деятельности (факультатив) «Создаём классный литературный журнал»,</p> <p>Курс внеурочной деятельности (факультатив) «Говорить нельзя молчать»;</p> <p>Литературный клуб «Мин татарча сейлешем» (я говорю по-татарски) ;</p> <p>Школьный пресс-центр «Журналистика для начинающих»;</p> <p>литературный кружок «Хочу быть писателем»</p>	<p>мастерская «Моя художественная практика»;</p> <p>Курс внеурочной деятельности «Хоровое пение».</p> <p>курсы внеурочной деятельности (факультатив) «Основы самопознания», «Разговор о правильном питании»;</p> <p>игростудия «Академия народных игр»;</p> <p>Спортивная студия «Движение есть жизнь!»</p> <p>Курс внеурочной деятельности (факультатив) «Создаём классный литературный журнал»,</p> <p>Курс внеурочной деятельности (факультатив) «Говорить нельзя молчать»;</p> <p>Литературный клуб «Мин татарча сейлешем» (я говорю по-татарски) ;</p> <p>Школьный пресс-центр «Журналистика для начинающих»;</p> <p>литературный кружок «Хочу быть писателем»</p>	<p>Театральная студия «Little star»</p> <p>Театральная студия «Балкыш»</p> <p>Студия театрального эксперимента</p> <p>Клуб здорового и безопасного образа жизни «Территория здоровья»:</p> <p>Юный спасатель</p> <p>Юный пожарный</p> <p>Юный эколог</p> <p>Юный турист</p> <p>Лига чемпионов "Я готов к ГТО"</p>	
2 ч.	<p>Занятия, направленные на удовлетворение социальных интересов и потребностей обучающихся, на педагогическое сопровождение деятельности ориентированных ученических сообществ, детских общественных объединений,</p>	<p>Курс внеурочной деятельности «Азбука юного гражданина»;</p> <p>Социально значимые практики;</p> <p>Посещение объединений детских общественных организаций в рамках работы РДШ (ЮИД, Волонтеры Победы, юные экологи, СНТ)</p>	<p>Курс внеурочной деятельности «Умей вести за собой»;</p> <p>Социально значимые практики;</p> <p>Занятия в объединениях детских общественных организаций в рамках работы РДШ (РДШ, ЮИД, Волонтеры Победы, Юнармия, школьное ученическое</p>	<p>Клуб волонтеров и общественных активистов «Расправь крылья»:</p> <p>Волонтерство</p> <p>Юнармия «Команда Юнармейцев»</p> <p>Детское самоуправление</p> <p>Социально значимые практики;</p> <p>Мероприятия по плану воспитательной деятельности педагогического и</p>	<p>Еженедельно по плану воспитательной работы руководителей детских общественных объединений.</p>

органов ученического самоуправления, на организацию вместе с детьми комплекса совместных дел воспитательной направленности		самоуправление)	технологического классов	
--	--	-----------------	-----------------------------	--

Исследовательская и проектная деятельность в 2022 году осуществлялась на основании Положения об организации исследовательской и проектной деятельности, Положения о школьном научном обществе «Эврика», Положения о школьной научно-исследовательской конференции «Первые шаги в науку», Положения об итоговом индивидуальном проекте обучающихся и велась как в индивидуальной форме, так и групповой. В рамках урочной и внеурочной работы исследовательская и проектная деятельность направлены на обогащение содержания образования и обеспечение возможности реализации способностей, потребностей и интересов обучающихся с различным уровнем развития. Проектной и исследовательской деятельностью охвачены обучающиеся 1-11 классов. В конце 2021-2022 учебного года все обучающиеся 4,9 классов защитили итоговый индивидуальный проект.

В школе в 2022 году реализовывалась дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа Муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения средней общеобразовательной школы № 3 с углубленным изучением отдельных предметов Бугульминского муниципального района Республики Татарстан.

Выбор направлений осуществлялся на основании опроса обучающихся и родителей. По итогам опроса 45% обучающихся выбрали естественнонаучное направление, социально-педагогическое – 35%, техническое – 20 %, художественное – 35%, туристско-краеведческое – 25%, физкультурно-спортивное – 15%.

Количество программ дополнительного образования по направлениям деятельности:

Таблица 2

Направление деятельности	Название программы
Техническое направление	"3-д моделирование и робототехника"
	Прототипирование
	Инженерная графика и машиностроительное черчение
Естественнонаучная	Инфознайка
	Юный эрудит
	Математическое моделирование
	«Лабиринт УМ: логика для всех»
	Школа юного естествоиспытателя
	Чудеса химии
Физкультурно-спортивная	В мире народных игр
	Безопасное колесо
Художественная	Волшебная игла
	Школьный театр
	Театральная студия «Балкыш/сияние»
	Моделирование и конструирование
	Школа юного дизайнера «Волшебная бумага. Искусство оригами»
	Школьный хор
	Юный краевед

Социально-педагогическая	Школа вожатского мастерства
	Школа юного менеджера социальных проектов
	Проба пера
	Мультимедийная журналистика

В кружках, секциях, студиях учреждений дополнительного образования, образовательных школ, иных организаций в 2022 году занимались 1078 человек.

Реализовывать воспитательные программы в течение 2022 года также позволяла созданная в школе система дополнительного образования. В 2022 году в школе работал 21 кружок с охватом 494 ученика. Анализ деятельности объединений дополнительного образования позволяет сделать вывод о результативной работе всех объединений, что подтверждается результатами участия детей, педагогов школы в НПК, конкурсах и мероприятиях.

В школе в 2022 году была реализована Программа воспитания с целью создания системы воспитания обучающихся, обеспечения успешной социализации детей на основе базовых ценностей, духовных традиций и приоритетов развития Российской Федерации.

Решением воспитательных задач в средней школе № 3 в 2022 учебном году занимались заместитель директора по воспитательной работе, 40 классных руководителей, 1 педагог-психолог, 2 педагога-организатора, 1 педагог дополнительного образования.

Воспитательный потенциал образовательных программ реализуется через включение обучающихся в разнообразную, соответствующую их возрастным и индивидуальным особенностям деятельность, основанную на сохранении школьных традиций воспитания.

В 2022 средней школой № 3 практическая реализация цели и задач воспитания осуществляется в рамках основных направлений воспитательной работы

- гражданское воспитание
- патриотическое воспитание
- духовно-нравственное воспитание
- эстетическое воспитание
- физическое воспитание, формирование культуры здорового образа жизни и эмоционального благополучия
- трудовое воспитание
- экологическое воспитание
- ценности научного познания.

План-сетка воспитательной работы школы строился по модулям:

- Модуль «Ключевые общешкольные дела»
- Модуль «Классное руководство»
- Модуль «Школьный урок»
- Модуль «Внеурочная деятельность»
- Модуль «Самоуправление»
- Модуль «Детские общественные объединения»
- Модуль «Экскурсии, экспедиции, походы»
- Модуль «Организация предметно-эстетической среды»
- Модуль «Школьные медиа»
- Модуль «Профориентация»
- Модуль «Работа с родителями (законными представителями)»

Средней школой № 3 в 2022 году была продолжена работа по созданию сетевого образовательного пространства, в рамках которой организовано взаимодействие с психологическими службами города, Центрами внешкольной работы, профессиональными учебными заведениями города, службой занятости населения, общественными молодежными организациями, предприятиями города, учреждениями культуры, спорта, здравоохранения.

Модель ученического коллектива школы представлена в следующем составе:

- Российское движение школьников (РДШ):

- «Юная Россия» (РДШ)- 2-4, 5-8 классы, а также ученическое Самоуправление школы «Совет учащихся» (ШУС), - 8-11 классы. Актив Старшекласников входит в муниципальный Совет и республиканский Совет детских организации.

-Скаутское движение– отряд «Скауты» - 5-8 классы,

-Юнармейский отряд «Патриот» из числа учащихся 6-11 классов, отряд СНТ – 4б класс, отряды Наследников Победы – 3-7 классы.

В 2022 году процент обучающихся, являющихся членами детских общественных организаций, составил в 1-4 классах - 76%, 5-9 классах -97%, 10-11 классах -100%, всего по школе-88%.

В школе в 2022 году продолжил работу Совет обучающихся, имеющий своего председателя, руководителей направлений.

3.2. Анализ нагрузки педагогов и учащихся, форм получения образования, наполняемости групп обучающихся.

В средней школе № 3 три уровня обучения: начальное общее образование (1-4 классы), основное общее образование (5-9 классы), среднее общее образование (10-11 классы). Формой получения образования является очная форма обучения.

Дистанционное обучение в 2022 году не осуществлялось.

В 2021- 2022 учебном году в школе было сформировано 40 классов-комплектов, в которых на начало учебного года обучалось 1123 ученика.

Штат педагогических работников укомплектован полностью. Режим рабочего времени и времени отдыха педагогических работников средней школы № 3 определяется коллективным договором, правилами внутреннего трудового распорядка, иными локальными нормативными актами Средней школы №3, трудовым договором, графиками работы и расписанием занятий в соответствии с требованиями трудового законодательства и с учетом особенностей, установленных федеральным органом исполнительной власти, осуществляющим функции по выработке государственной политики и нормативно-правовому регулированию в сфере образования.

Таблица 3

Нагрузка обучающихся 1-4 классы

Период учебной деятельности	Продолжительность	
	1-е классы	2-4-е классы
Учебная неделя	5 дней	6 дней
Урок	35 минут (1-е полугодие) 40 минут (2-е полугодие)	40 минут
Перерыв	10–20 минут, динамическая пауза – 40 минут	15–20 минут
Промежуточная аттестация	В конце учебного года	

Таблица 4

Распределение образовательной недельной нагрузки в 1-4 классах

Образовательная деятельность	Недельная нагрузка в часах			
	1-й класс	2-й класс	3-й класс	4-й класс
Учебная деятельность	21	26	26	26
Внеурочная деятельность	8	10	10	10

Таблица 5

5-9 классы

Период учебной деятельности	Продолжительность 5–9-е
Учебная неделя	6 дней
Урок	Пн.-пт.-45 минут, Сб.-40 минут
Перерыв	10–20 минут
Промежуточная аттестация	В конце учебного года

Таблица 6

Распределение образовательной недельной нагрузки в 5-9 классах

Образовательная деятельность	Недельная нагрузка (6-дневная учебная неделя) в час				
	5-й класс	6-й класс	7-й класс	8-й класс	9-ый класс
Учебная	32	33	35	36	36
Внеурочная	10	10	10	10	10

Таблица 7

10-11 классы

Период учебной деятельности	Продолжительность
	10-11-е классы
Учебная неделя	6 дней
Урок	Пн.-пт.-45 минут, Сб.-40 минут
Перерыв	10-20 минут
Промежуточная аттестация	В конце учебного года

Таблица 8

Распределение образовательной недельной нагрузки 10-11 классах

Образовательная деятельность	Недельная нагрузка (6-дневная) в часах	
	10-е классы	11-е классы
Учебная	37	37
Внеурочная	10	10

Об антиковидных мерах.

В 2022 году Средняя школа №3 продолжала осуществлять профилактику коронавирусной инфекции:

-массовые мероприятия с участием различных групп лиц, а также с привлечением лиц из других организаций, в т.ч. общешкольные родительские собрания проводились с учетом санитарно -эпидемиологических требований,

-родительские собрания классных коллективов проходили в актовом зале школы, площадь которого позволяла проводить собрание с учетом санитарных норм и соблюдения социальной дистанции,

-на входе в школу ежедневно осуществлялась термометрия, велись журналы термометрии,

-осуществлялись противоэпидемические мероприятия (обработка помещений, проветривание кабинетов, обеззараживание воздуха при помощи рециркуляторов, обработка рук на входе и в помещениях, разделение потоков обучающихся).

4. Оценка качества образовательного процесса

4.1. Оценка качества кадрового и учебно-методического обеспечения.

С целью реализации государственной политики в области ресурсного обеспечения системы образования в школе ведется планомерная работа по совершенствованию уровня методической подготовки учителей, обеспечению сохранения и повышения качества образования, по внедрению в образовательный процесс эффективных технологий. Квалифицированными кадрами школа обеспечена в полном объеме. По состоянию на декабрь 2022 года ведение образовательной деятельности осуществлялось 57-ю штатными педагогическими работниками. Укомплектован кадрами учебно-вспомогательный персонал: сопровождение в организации образовательного процесса осуществляют педагоги – организаторы, педагог дополнительного образования, библиотекарь. Доля педагогов, имеющих базовое образование, соответствующее преподаваемым дисциплинам, составляет 100%. Высшее профессиональное образование имеет 92% коллектива. По возрастному составу и стажу работы коллектив представляет собой сочетание опытных и молодых педагогов, однако сравнительный анализ с прошлыми годами показывает тенденцию к увеличению числа педагогов - стажистов. 50% членов педагогического коллектива имеют педагогический стаж

свыше 25 лет. Число молодых педагогов, имеющих стаж работы менее 10 лет, равняется 8% (5 человек), 26 педагогов (42%) имеют стаж работы от 10 до 20 лет. Сравнительный анализ результатов аттестации педагогических работников позволяет сделать вывод о высоком уровне методической подготовки учителей. По итогам педагогической аттестации 2022 года квалификационные категории имеют 86% педагогического коллектива, из них 51% имеют высшую квалификационную категорию, 49% имеют первую квалификационную категорию. По итогам педагогической аттестации 2022 года 2 педагога повысили свои квалификационные категории. Учителя, подлежащие обязательной аттестации на соответствие занимаемой должности, аттестованы в соответствующие сроки. Все педагоги охвачены курсовой подготовкой. В 2022 году по программам дополнительного профессионального образования по профилю педагогической деятельности обучалось 24 педагога на базе ПМЦ ПКиППРОИПиП ФГАОУ «К(П)ФУ», ГАОУ ДПО «ИРО РТ», ФГБУ ВПО «НГПУ», ОФ «Первое сентября». Помимо обучения на предметных (профильных) КПК педагоги продолжают обучение по вопросам организации инклюзивного образования и по вопросам цифровизации образования. 40 педагогов прошли КПК, связанные с обновлением деятельности классного руководителя, 32 педагогических работника обучались на курсах по вопросам охраны здоровья. В 2022 году была организована работа педагогов по саморазвитию с использованием ведущих образовательных интернет-проектов таких, как «Единый урок. РФ» <https://единыйурок.рф/>, «Я учитель» на портале Яндекс-учебник, «Школа цифрового века», Университет Просвещения РФ <https://университетпросвещения.рф/main/lenta/priority/news/category=68>

Материалы, представленные на указанных платформах, разработаны специалистами МГПУ, специалистами в области педагогики и психологии, специалистами Института стратегии развития образования РАО и др. 32 педагога приняли участие в диагностике педагогических компетенций (организатор платформа «Я- учитель»), по итогам которой участники получили пакет обучающих материалов для повышения необходимых компетенций. В течение года члены педагогического коллектива обучались на вебинарах и 6-тичасовых курсах на платформе «Школа цифрового века», «Единый урок. РФ», вебинарах АНО РТ, ИРО РТ, что способствовало росту методических компетенций.

О высокой профессиональной компетентности коллектива свидетельствует то, что 13 педагогов имеют нагрудный знак РТ «За заслуги в образовании», 1 педагог награжден нагрудным знаком Министерства Просвещения РФ «Почетный работник Просвещения РФ», 22 педагога награждены Почетными грамотами МО и Н РФ и РТ, 2 обладателя гранта президента РФ в рамках ПНПО, 15 обладателей гранта правительства РТ «Наш лучший учитель», обладатель гранта «Лучший педагог в области ИКТ», 4 обладателя гранта «Алгарыш», 2 победителя Республиканского конкурса «Ведущие консультанты», обладатели республиканских грантов «Педагог-наставник», «Педагог –мастер», тьюторы по подготовке к ГИА, эксперты ГИА, эксперты, привлекаемые департаментом надзора и контроля в сфере образования Министерства образования и науки Республики Татарстан к мероприятиям по контролю (надзору), победители и призеры и профессиональных конкурсов.

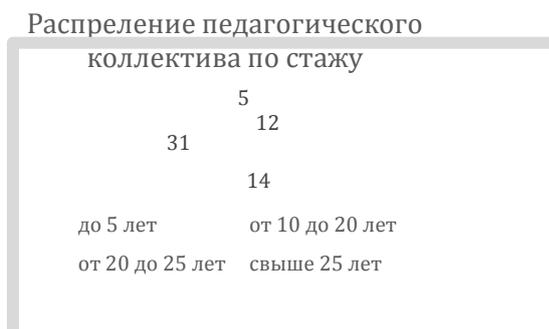
Таблица 9

Обобщенные сведения о составе и квалификации педагогических кадров МБОУ СОШ № 3

	Всего	% к общему числу педагогических работников
Образование: высшее	52	91%
среднее профессиональное	5	9%
Квалификационные категории:		
высшая	25	44 %
первая	24	42 %
прошедшие курсы повышения квалификации за последние 3 года	57	100%

Распределение кадрового состава по стажу работы выглядит следующим образом:

Педагоги со стажем работы свыше 25 лет – 30 человек, 53% от коллектива
 Педагоги со стажем работы от 10 до 25 лет – 12 человек, 19 %
 Педагоги со стажем работы до 10 лет – 5 человек, 8 %



Распределение кадрового состава по возрастным категориям выглядит следующим образом:
 до 30 лет – 4 педагога, 7%
 30 – 40 лет -8 педагогов, 14%
 40-50 лет – 25 педработников, 44%
 50-60 лет- 18 педработников, 32%
 свыше 60 лет- 2 человека, 3,5%



В 2022 году с целью обеспечения развития профессиональной компетентности педагогических кадров как средства качественной реализации образовательных услуг методической службой школы организована работа над **единой методической темой «Управление качеством образования на основе реализации обновленных ФГОС и профессиональных стандартов»**. В системе методической работы коллектив школы ориентировался на решение следующих задач:

- реализации требований обновленных ФГОС,
- формирования функциональной грамотности обучающихся,
- повышения психолого-педагогических и коммуникативных компетенций педагогических работников в области мотивирования обучающихся и взаимодействия с родителями обучающихся,
- в области проектирования и реализации программ профориентации и самоопределения обучающихся,
- в области индивидуализации (персонификации) обучения

Работа по развитию профессиональных компетенций строилась в рамках внутришкольной модели повышения квалификации, в основе которой лежит организация горизонтального педагогического взаимодействия как ресурса развития социального капитала школы. Важнейшим инструментом в повышении квалификации педагогов являлась организация взаимопосещения уроков с последующим самоанализом и анализом уроков, работа в предметных методических объединениях и межпредметных творческих группах (групповые формы методической работы). На основе результатов диагностических методик, определяющих профессиональные потребности, решений педагогического совета, методической службой

школы был построен план взаимодействия педагогов, включающий в себя мастер-классы, тематические консультации. Активно реализовывалась индивидуальная форма методической работы по индивидуальному плану профессионального развития, позволяющая учителю самостоятельно планировать работу по личному графику в соответствии со своими профессиональными затруднениями или потребностями, оперативно отслеживать и корректировать процесс обучения. Самообразование было регламентировано методической службой и организовано централизованно: во-первых, тема самообразования определялась в соответствии с методической темой школы и была согласована с заместителем директора по методической работе; во-вторых, план индивидуальной методической работы разрабатывался на основе общешкольного плана методической работы, в который были внесены все основные мероприятия, направленные на повышение квалификации учителя. Методической службой было организовано изучение основных нормативных и методических документов в системе самообразования и последующем совместном обсуждении на производственных совещаниях, заседаниях педагогического совета, школьных методических объединений. Повышение квалификации осуществляется в рамках работы педагогического совета школы, работы школьного семинара, через организацию Методических коучингов, Декады открытых дверей. В рамках организации информационно-методического сопровождения профессионального роста педагогов методическая служба работает над созданием условий для оптимального доступа к актуальной информации. С этой целью ежегодно школа становится участником Общероссийского проекта «Школа цифрового века». Участие в проекте обеспечивает доступ всем педагогическим работникам школы к методическим изданиям, цифровым предметно – методическим материалам, вебинарам издательского дома «Первое сентября». Наиболее эффективно работают над развитием педагогических компетенций методические объединения учителей начальных классов (руководитель Петрова Е.И.), учителей русского языка и литературы (Кабанова О.З.), математики (руководитель Залалова Н.Н.), учителей английского языка (руководитель Бородина Л.В.).

В течение года педагоги обобщали опыт реализации эффективных технологий и методик обучения, обучения с использованием цифровых технологий, опыт работы по формированию функциональной грамотности на муниципальном и республиканском уровнях. Члены педагогического коллектива приняли участие в

-августовском совещании работников образования БМР (пленарная часть и работа секций),

-январских педагогических чтениях (6 участников).

На базе школы проведены муниципальные семинары для учителей иностранного языка и физики.

Традиционно школа являлась стажировочной площадкой ПМЦ ПК и ППРО КФУ, на базе школы проведены 2 стажировки для учителей начальных классов и стажировка для учителей родного языка. В 2022 году коллектив учителей родного языка принял участие в создании индивидуальных образовательных маршрутов для ПМЦ ПК и ППРО КФУ.

В 2021 /2022 учебном году на базе школы были организованы онлайн стажировки по запросу Центра повышения квалификации Академии наук Республики Татарстан по темам

1) онлайн -стажировка педагогов ОО муниципальных районов/городских округов Республики Татарстан «Использование здоровьесберегающих технологий в учебном процессе (из опыта работы МБОУ СОШ № 3 с УИОП Бугульминского района РТ)»,

2) онлайн-стажировка руководителей и заместителей руководителя образовательных организаций Республики Татарстан по теме «Система работы с педагогическими кадрами в школе. Открытие психолого-педагогических классов», а также онлайн –семинары для ГАОУ ДПО «Институт развития образованием РТ»

1) республиканский онлайн- семинар по теме «Ключевые управленческие решения эффективного руководителя» для руководителей и заместителей руководителей по учебно-методической работе общеобразовательных организаций Республики Татарстан,

2) республиканский онлайн семинар по теме «Актуальные вопросы управления образовательной организацией: внутренний мониторинг качества образования как аспект управления» (для руководителей и заместителей директоров по УР и ВР).

В рамках реализации планов самообразования учителя принимали участие в конкурсном движении. Наиболее значимыми являются следующие достижения в конкурсах

-диплом 1 степени в Республиканском конкурсе «Педагогическое мастерство без границ в эпоху цифровизации», организованном ИРО РТ, учитель Козлова А.Р.,

- 2 место во Всероссийском конкурсе мастер-класса учителей родного языка и литературы «Туган тел» («Родной язык»), учитель Кабанова О.З.,

-диплом лауреата Республиканского конкурса авторских программ, методических разработок и научных публикаций по развитию детского движения Республики Татарстан, организованного Министерством по делам молодежи РТ, Советом детских организаций Республики Татарстан, учитель Батуллина Р.У.,

-2 место в республиканском конкурсе «Взрачиваем незаурядных!», МО и Н РТ, ИРО РТ, Аминова Л.А., педагог-психолог,

- участие в V Всероссийских научных чтениях с международным участием «Слово в зеркале истории языка (Абрамовские чтения), приуроченные 200-летию со дня рождения Ф.М.Достоевского и Году родных языков и народного единства в Республике Татарстан, организатор Министерство Просвещения РФ, ФГБОУ НГПУ, учитель Майорова К.И.

Наиболее активно обобщали опыт в рамках работы над единой методической темой учителя русского языка Кабанова О.З., Щукина Е.С., Майорова К.И., Батуллина Р.У., учителя начальных классов Талипова Э.Н., Чернуха О.М., Козлова А.Р., Мурзакаева Н.Н., Фазуллина Ф.И., Сазонова Е.Н., Игошина Л.Б., Зиннатов Г.Ш., учителя родного языка Асылгараева Г.В., Хисамиева Р.А., Валитова А.Н., Абдрахимова Р.Ш.

В 2022 учебном году коллектив школы продолжил участие в проекте Единый Цифровой Образовательный Контент, приступил к внедрению цифровой образовательной платформы ФГИС «Моя школа», активно осваивает платформу «Сферум». По итогам работы в ЦОК и на платформе Сферум школа возглавляет муниципальный рейтинг.

Важным направлением работы педагогического коллектива во втором полугодии 2022 года стала подготовка к переходу на обновленные ФГОС. В школе была разработана Дорожная карта по введению обновленных ФГОС НОО и ФГОС ООО, создана рабочая группа, разработан план методической работы по сопровождению перехода на обновленные ФГОС, критерии готовности школы и критерии готовности педагогов. Разработаны Основные образовательные программы, образовательные и рабочие программы по предметам. Проведен мониторинг ресурсного обеспечения. 100% педагогов на уровне НОО и учителей, преподающих в 5-х классов, прошли обучение по обновленным стандартам. С 2022/2023 учебного года на обучение по обновленным ФГОС-2021 перешли обучающиеся 1-4х, 5-х классов.

Таким образом, качество кадрового и учебно-методического обеспечения реализации образовательных программ в Средней школе №3 соответствует требованиям Стандарта. Методические условия работы школы обеспечивают создание образовательно-развивающей среды, являются одним из механизмов регулирования и коррекции образовательного процесса и реализации национальных проектов «Образование».

Дальнейшим ресурсом в развитии кадрового обеспечения должно стать развитие компетенций педагогического коллектива в области

- формирования функциональной грамотности обучающихся,
- повышения психолого-педагогических и коммуникативных компетенций педагогических работников в области мотивирования обучающихся и взаимодействия с родителями обучающихся,
- в области проектирования и реализации программ профориентации и самоопределения обучающихся,
- в области индивидуализации (персонификации) обучения.

4.2. Оценка качества библиотечно-информационного обеспечения.

Информационно-библиотечный центр включает в себя библиотеку с читальным залом и кинозалом. Образовательный процесс школы обеспечен учебной, учебно-методической и художественной литературой. Количество книг, брошюр, журналов в книжном фонде составляет 39904 экз., в том числе журналов 13 экз., фонд учебников 18264 экз., научно-педагогической и методической литературы 3444 экз. Всего обслуживалось 1193 человек. Число посещений -17903, объем книговыдачи – 20382 экз. Обеспеченность литературой библиотеки школы соответствует требованиям и лицензионным нормативам. Список учебно-методической литературы соответствует федеральному перечню. Фонд учебной, учебно-методической, художественной литературы и информационная база библиотеки доступны всем учащимся и педагогическому коллективу школы.

В информационно-библиотечном центре созданы условия для всестороннего развития обучающихся и удовлетворения новым образовательным потребностям педагогов.

Школьный информационно-библиотечный центр обеспечивает доступ учащихся, в т.ч. инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья, к информационным системам, информационно-коммуникационным сетям, электронным образовательным ресурсам.

В 2022 году в библиотеке продолжена работа с использованием автоматизированной библиотечно-информационной системы (АБИС) «Руслан». АБИС "Руслан" обеспечивает автоматизацию всех основных процессов обработки литературы и обслуживания читателей, поддерживает возможность кооперации в режиме on-line со всеми библиотеками, использующими эту систему для выполнения операций каталогизации, заимствования, для поиска и заказа документов. Создан локальный каталог художественной литературы. Обслуживание читателей также осуществляется на основе АБИС "Руслан".

Вывод: оценка качества библиотечно-информационного и учебно-методического обеспечения позволяет эффективно реализовать образовательные программы.

4.3. Оценка качества материально-технической базы.

Санитарно-гигиеническое состояние здания и территории школы удовлетворительное, о чем свидетельствуют Акты готовности образовательного учреждения к 2021/2022 и 2022/2023 учебным годам. Существующие площади позволяют вести обучение в одну смену. Ресурсная база школы позволяет реализовывать ООП на качественном уровне.

Общая площадь здания школы – 5037,4 м². Количество классных комнат, включая учебные кабинеты и лаборатории составляет 50, в том числе 40 учебных кабинетов: 8 кабинетов начальных классов, 7 кабинетов родного языка, по 4 кабинета математики, русского языка, иностранного языка, мастерские (столярные, слесарные); по 1 кабинету информатики, истории, химии, биологии, физики, географии, изобразительного искусства, музыки, ОБЖ, информационных технологий, кабинет технологии для девочек. Имеется кабинет психологической разгрузки, малый спортивный зал, кабинет для изучения правил дорожного движения. Дидактическая оснащенность кабинетов -100%, в том числе с учетом электронных средств обучения и воспитания. Оборудован и функционирует актовый зал на 180 посадочных мест, конференц-зал, спортивный зал, обеспечивающий выполнение полной программы по физической культуре, площадью 477 м². Школа имеет 3 спортивные площадки: футбольную, баскетбольно-волейбольную, игровую для занятий ОФП. Спортзал оснащен оборудованием на 95 %. Спортивный инвентарь имеется в достаточном количестве для освоения всех разделов учебной программы по физической культуре. При спортивном зале имеется лыжная база, лаборатория, где собран дидактический материал, который соответствует требованиям НОТ.

К объектам школьной инфраструктуры относится школьный информационно-библиотечный центр, включающий в себя библиотеку с читальным залом и кинозалом. Школьный библиотечно-информационный центр является неоднократным призером республиканского конкурса «Лучший школьный ИБЦ».

В соответствии с содержанием программы развития и требованиями стандарта к условиям реализации ООП администрацией школы ведется работа по созданию безопасных и качественных условий обучения и воспитания. Эффективность работы по созданию комфортных, безопасных условий подтверждается следующим:

В школе реализована программа «Доступная среда»: переоборудована входная группа, сооружены пандусы, расширены дверные проемы кабинетов, оборудована санитарная комната, смонтирован подъемник.

В школе созданы условия для выполнения мер противопожарной и антитеррористической безопасности: имеется автоматическая пожарная сигнализация; автоматическая система оповещения о пожаре, система «Стрелец-мониторинг», средства пожаротушения, установлены противопожарные двери и люки, проведена обработка чердачного помещения, имеется кнопка тревожности, система видеонаблюдения, на входе в школу установлен СКУД. Ежегодно заключаются договоры на обслуживание с подрядными организациями, имеющими лицензию на данный вид деятельности.

Соблюдение условий безопасности подтверждают акты обследования школы органами пожарного и санитарно-эпидемиологического надзора, также отсутствие несчастных случаев в учреждении в 2022 году.

Территория школы благоустроена, ежегодно ведутся работы по озеленению пришкольной территории. На пришкольной территории оформлены игровые, развивающие зоны для отдыха и оздоровления учеников школы и детей, проживающих в микрорайоне школы, оборудованы площадка для волейбола и баскетбола и площадка для футбола. В 2022 году реализован проект «Открытый класс», направленный на расширение образовательного пространства. Состояние ограждения удовлетворительное, территория школы освещена по периметру.

В 2022 году в школе велась работа по выполнению задачи, связанной с продолжением работы по дальнейшему укреплению материально-технической базы школы с целью создания образовательно-развивающей среды, способствующей успешной самореализации личности.

Выполнению требований СапПина и обеспечению условий безопасности участников образовательного процесса способствовали проведенный в 2022 году в рамках реализации республиканского проекта капитальный ремонт пищеблока и обеденного зала школьной столовой, в ходе которого было заменено и технологическое оборудование, и выполненные текущие ремонтные работы (косметический ремонт в рекреациях 1-4 этажа, на лестничных клетках, в вестибюле, малом спортивном зале, в спортивном зале и в раздевалках).

Организация образовательного процесса в 2022 году осуществлялось в соответствии с требованием п.3.2. Санитарно-эпидемиологических правил СП 3.1/2.4.3598-20 "Санитарно - эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации работы образовательных организаций и других объектов социальной инфраструктуры для детей и молодежи в условиях распространения новой коронавирусной инфекции (COVID-19)".

В 2022 году была планомерно продолжена работа по оснащению предметных кабинетов и структурных подразделений школы. Во 2 полугодии 2021-2022 учебного года кабинет родного языка и литературы в рамках реализации республиканской программы по оснащению кабинетов родного языка был оборудован интерактивной панелью.

Вывод: Задача создания материально-технических условий, позволяющих эффективно осуществлять образовательный процесс, последовательно решается. Результаты активной работы по созданию условий безопасности отразились положительно на состоянии здоровья участников образовательного процесса. Работа по созданию образовательно-развивающей среды способствовала созданию условий для качественной реализации образовательных программ.

Ресурсом работы школы, задачей, требующей решения в 2022-2023 учебном году, станет совершенствование материально-технической базы школы посредством продолжения работы по созданию безопасных условий труда через реализацию комплекса мероприятий.

4.4. Оценка качества медицинского обеспечения образовательной организации, системы охраны здоровья обучающихся

В школе имеется хорошо оснащенный медицинский блок, состоящий из медицинского кабинета (общей площадью 28,4 м²), процедурного кабинета (общей площадью 14 м²), имеющий лицензию, соответствующий требованиям санитарно-эпидемиологических правил СанПиН 2.4.3648-20 от 28.09.2020. Имеется кабинет, оснащенный программным комплексом «Армис», позволяющий осуществлять диагностику здоровья обучающихся.

Созданные материально-технические условия позволяют обеспечивать доступность медицинской помощи в образовательном учреждении, организацию медицинского контроля за развитием и здоровьем школьников и их оздоровлением в условиях школы. Наличие медицинского кабинета в школе и кабинета медицинских процедур позволяет проводить профилактические осмотры и делать профилактические прививки.

Случаев травматизма среди обучающихся и сотрудников в 2022 году нет. Все сотрудники школы ежегодно, регулярно проходят медицинские осмотры. Школой заключен договор об организации первичной медико-санитарной помощи несовершеннолетним в период обучения и воспитания в общеобразовательных организациях РТ в помещениях ОО с ГАУЗ «Бугульминская центральная больница».

Соблюдается режим учебной, внеучебной нагрузки и продолжительности каникул. Уроки во 2-4-х классов имеют продолжительность 40 минут, в 5-11-х классах - 45 минут; две перемены по 20 минут для организации питания, все остальные – по 10-15 минут. В 1-х классах предусмотрен ступенчатый режим. В субботу продолжительность уроков 40 минут, перемены по 10 минут. В 1-х классах предусмотрен перерыв для проведения динамических пауз. Школа работает в одну смену. Расписание составлено с учетом СанПиНа, перегрузок классов нет. Школе имеет статус «Школа, содействующая здоровью, золотого уровня».

4.5. Оценка качества организации питания

Средней школой № 3 заключен муниципальный контракт с ООО «АБК-ПЭЙМЕНТ», в соответствии с которым школе оказываются услуги по организации питания, включающие в себя предоставление примерного двухнедельного (сезонного) меню, утвержденного Управлением Роспотребнадзора по РТ, технологических карт и продуктов питания. Приготовление блюд осуществляют сотрудники школьной столовой. Производство готовых блюд организовано в соответствии с технологическими картами, с соблюдением рецептуры и технологии приготовления.

В среднем стоимость питания в 2022/ 2023 учебном году составил 55 рублей 55 копеек, из них дотация из местного бюджета 8 рублей 30 копеек. В течение дня питаются 100% учащихся всей школы, 100% педагогического состава, 100 % технического персонала.

С 2020-2021 учебного года в школе организовано бесплатное питание учащихся 1-4 классов. Обучающиеся по образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования из многодетных семей, в которых воспитываются 4 и более несовершеннолетних, а также обучающиеся из семей мобилизованных обеспечиваются бесплатным питанием за счет средств муниципального района. Обучающиеся по образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования, имеющие статус инвалида или ребенка с ОВЗ, обеспечиваются двухразовым бесплатным питанием за счет средств муниципального района.

В соответствии с п.13 Постановления Правительства Российской Федерации от 20.10.2021 № 1802 «Об утверждении Правил размещения на официальном сайте образовательной организации информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» и обновления информации об образовательной организации» Средняя школа № 3 размещает на официальном сайте школы в информационной системе «Электронное образование в Республике Татарстан» <https://edu.tatar.ru/bugulma/https://edu.tatar.ru/bugulma/sch3> меню

ежедневного горячего питания, информацию о наличии диетического питания, перечни юридических лиц и индивидуальных предпринимателей, поставляющих (реализующих) пищевые продукты и продовольственное сырье в Среднюю школу №3, формы обратной связи для родителей обучающихся.

Меню для обучающихся начальной школы ежедневно размещается на сайте МониторингпитанияРФ <https://foodmonitoring.ru/lk.html>

Обеспечение и состояние материально-технической базы школьной столовой позволяет создавать необходимые условия для организации качественного питания. Современный, эстетически оформленный обеденный зал оборудован на 240 посадочных мест. Кухонное оборудование и инвентарь имеются в необходимом количестве, находятся в исправном состоянии. Обеденный зал и пищеблок соответствуют санитарным нормам.

В школе организован систематический контроль за качеством питания.

Отпуск блюд осуществляется после снятия пробы бракеражной комиссией, состоящей из четырех человек, результаты проб ежедневно фиксируются в журнале бракеража готовой продукции.

Поставщики услуги, представители ООО «АБК-ПЭЙМЕНТ», систематически контролируют качество готовой продукции, проводят выездные проверки, в ходе которых производится отбор блюд для лабораторных исследований и для определения их соответствия технологическим картам.

Также в школе работает Комиссия по общественному контролю за организацией питания, в состав которой входят представители родительской общественности. Члены комиссии организуют опрос учеников по ассортименту и качеству продукции, раз в четверть проводят рейды в школьную столовую. По результатам проверок Комиссии общественного контроля за организацией питания оформляются акты проверок. Положительный опыт организации питания в средней школе № 3 отражен в сообществе «Республиканский совет родителей» в мессенджере «ВК».

5. Качество подготовки обучающихся

5.1. Анализ учебных результатов (по результатам внутреннего мониторинга)

Внутренняя система оценки качества, созданная в Средней школе №3, позволила повысить объективность текущего оценивания и промежуточной аттестации, что привело к росту успеваемости в динамике за 3 года, что подтверждается результатами внутреннего мониторинга (таблица 10).

*Результаты освоения учениками Средней школы № 3 ООП НОО,ООО,СОО
(в динамике за 3 года)*

Таблица 10.

	Успеваемость и качество знаний на уровне НОО	Успеваемость и качество знаний на уровне ООО	Успеваемость и качество знаний на уровне СОО	ИТОГО ПО ШКОЛЕ
2019-2020	98,89%/70,83%	99,48%/51,92%	100%/87,04%	99,29%/60,75%
2020-2021	98,33%/68,61 %	99,65%/44,86%	100%/62,12%	99,19%/54,65%
2021-2022	99,2%/72,4%	99,6%/48,2%	100%/65,2%	99,6%/61,9%

Показатели качественной успеваемости повысились за счет повышения качества знаний на уровне ООО и СОО по алгебре, геометрии, химии, что свидетельствует о выполнении поставленной в 2021/2022 учебном году перед учителями данных предметов задачи по повышению эффективности реализации учебных программ.

Вместе с тем остается актуальной задача повышения эффективности реализации образовательной программы по физике, что станет ресурсом повышения качества обучения в 2022/2023 учебном году.

Таблица 11

Результативность освоения образовательных программ по предметам за учебный год

ПРЕДМЕТ	2020-2021		2021-2022	
	УСПЕВАЕМОСТЬ	КАЧЕСТВО	УСПЕВАЕМОСТЬ	КАЧЕСТВО
Алгебра	100%	46,79%	100%	56,48%
Астрономия	100%	100%	100%	100%
Биология	100%	78,57%	100%	85,9%
География	100%	80,48%	100%	85,8%
Геометрия	100%	50,15%	100%	54,32%
ОДНКНР	100%	88,98%	100%	89%
ИЗО	100%	98,59%	100%	99,2%
Иностранный язык (английский)	99,6%	77,25%	100%	80,6%
Второй иностранный язык (немецкий)	100%	79,05%	100%	79,4%
Индивидуальный проект	100%	100%	100%	100%
Информатика	100%	92,8%	100%	93,3%
История	100%	93,94%	100%	100%
История России. Всеобщая история	100%	69,15%	99,82%	73,35%
Литература	100%	79,33%	100%	84,4%
Литературное чтение	99,17	87,78%	100%	90%
Литературное чтение на родном языке	100%	93,61%	100%	93,6%
Математика	99,04	71,82%	100%	71,82%
Математика (включая алгебру и начала математического анализа, геометрия)	100%	61,7%	100%	71,01%
Музыка	100%	100%	100%	100%
ОБЖ	100%	92,53%	100%	94,7%
ОРКСЭ	100%	безотметочно	100%	безотметочно
Обществознание	100%	75,2%	100%	77,3%
Окружающий мир	99,44%	80,83%	99%	81,4%
Основы педагогики	100%	100%	100%	100%
Право	100%	100%	100%	100%
Родная литература	100%	89,21%	100%	89,22%
Русский язык	99,19%	66,73%	99%	72,8%
Стилистика русского языка	100%	87,69%	100%	88,7%
Технология	100%	98,65%	100%	99%
Физическая культура	100%	99,19%	100%	99%
Физика	100%	57,4%	100%	53,5%
Химия	100%	62,63%	100%	71,3%
Экономика	100%	98%	100%	100%

Ресурсом в решении задачи повышения качества обучения в 2021/2022 учебном году стала работа с классами, показавшими низкие результаты освоения образовательной программы (4в, 7а, 7г, 8а, 8б, 8в). Поставленную задачу удалось решить в 4в классе (качество по итогам года составило 54,84% при успеваемости 100%), в 7г классе (качество по итогам года выросло на 8% и достигло базового уровня, успеваемость составила 100%). Вместе с тем нерешенной осталась задача повышения качества обучения в 7а, 8а, 8б, 8в классах.

Следовательно, в 2022-2023 учебном году учителям-предметникам, работающим в 8а,9а,9б,9в классах, совместно с классными руководителями необходимо продумать систему мероприятий по повышению эффективности взаимодействия семьи и школы, направленного на повышение качества обучения и успешного прохождения учащимися 9-х классов государственной итоговой аттестации. Администрации школы необходимо взять на особый контроль работу учителей-предметников, преподающих в данных классах.

5.2. Анализ результатов внешнего мониторинга

5.2.1. Анализ результатов государственной итоговой аттестации на уровне СОО

Анализ результатов независимого внешнего мониторинга позволяет сделать вывод о том, что задача повышения объективности оценочной деятельности и качества учебной деятельности с целью обеспечения достижения высоких образовательных результатов в 2021-2022 учебном году решена педагогическим коллективом на удовлетворительном уровне.

Анализ результатов Единого государственного экзамена.

В 2021-2022 учебном году в рамках государственной итоговой аттестации было допущено 33 ученика 11 класса.

Единый государственный экзамен сдавался выпускниками 11 класса по русскому языку, профильной математике, физике, обществознанию, биологии, истории, литературе, иностранному языку, информатике. Всего ЕГЭ был сдан 33 выпускниками 11-х классов. Человеко-экзаменов- 99.

Таблица 12

Предмет по выбору	Количество сдававших	% от общего числа
Математика (профиль)	25	75
Обществознание	13	39,3
История	2	6,6
Биология	1	3,3
Химия	-	-
Физика	13	39,3
Английский язык	2	6,6
Литература	1	3,3
Информатика	5	16,5

Результаты ЕГЭ 2021-2022 учебного года

Таблица 13

Предметы	Количество обучающихся, набравших баллы								Усп, %	Ср.б
	до 30	30-40	40-50	50-60	60-70	70-80	80 и выше, включая 100	100		
Математика			3	2	11	8	1		100	65,9
Русский язык				1	5	9	18		100	80,2
Физика			5	3	3	1	1		100	57,1
Информатика			1	1	2	1			100	60,6
Обществознание				3	4		6		100	77,7
Английский язык							2		100	84,5
Литература							1		100	96
Биология					1				100	69
История					2	1	1		100	81

*Анализ итогов ЕГЭ 2021-2022 в сравнении
с муниципальными, республиканскими результатами и показателями по РФ*

Таблица 14

Предмет	Целевой ориентир	Балл школы	Муниципальный балл	Балл по РТ	Балл по РФ
Математика	65,5	65,9	67,6	64	56,9
Русский язык	83,7	80,2	78,3	72,8	68,3
Физика	60	57,1	59,8	59,3	54,1
Информатика	76	60,6	74,4	67,87	59,5
Обществознание	70,9	77,7	69,6	67,6	59,9
Английский язык	88,8	84,5	80,8	80,39	73,3
Литература	100	96	68	65,8	60,8
Биология	56,8	69	65	56,7	50,2
История	66,7	81	68,1	64,42	58

Динамика показателей ЕГЭ за 5 лет

Таблица 15

Предмет	2017-2018	2018-2019	2019-2020	2020-2021	2021-2022
Математика	65,3	74,05	69,4	62,7	65,9
Русский язык	83,4	83,03	82,0	83,7	80,2
Физика	60,5	66,11	62,7	72,0	57,1
Химия	72,6	66,0	82,0	56,0	-
Обществознание	81,9	68,25	76,6	70,9	77,7
Английский язык	87,0	87,8	94,0	88,8	84,5
Литература	70,6	91,0	-	100	96
Биология	62,4	-	69,0	56,8	69
История	78,8	-	-	65,5	81

Выводы:

- Выпускники 11-х классов при сдаче ЕГЭ стабильно демонстрируют высокие результаты -19 выпускников (54,5%) набрали 80 и более баллов
- результаты экзаменов по истории, биологии, литературе, английскому языку, обществознанию, русскому языку выше результатов ЕГЭ по РФ и по РТ,
 - положительная динамика прослеживается по следующим предметам: обществознание (с 70,9 до 77,7), биологии (с 56,8 до 69), истории (с 65,5 до 81),
 - целевой ориентир выполнен по математике, обществознанию, биологии, истории.

Вместе с тем необходимо организовать работу по выполнению целевого ориентира ЕГЭ и приведению результатов ЕГЭ к муниципальным показателям по физике, информатике.

В 2022-2023 учебном году деятельность педагогического коллектива будет направлена на решение задачи повышения качества образования при реализации образовательных программ ООО и СОО путем:

- повышения познавательной мотивации и качества обученности обучающихся 7-9 и 10-11-х классов по физике, по информатике,
- организации работы с классами, показавшими низкие результаты освоения образовательной программы (8А, 9А, 9Б, 9В);
- повышения качества учебной деятельности учащихся по физике, географии, информатике при реализации ООП ООО и по математике, физике, информатике при реализации ООП СОО посредством использования учителями-предметниками дифференцированного и деятельностного подходов с целью обеспечения достижения высоких образовательных результатов.

-усиление контроля состояния преподавания предметов «Физика», «Информатика» на уровне ООО и СОО.

5.2.2. Анализ результатов итоговой аттестации на уровне основного общего образования.

Анализ результатов ОГЭ

В 2021-2022 учебном году ГИА в форме ОГЭ прошли 102 обучающихся. 100% сдавали русский язык и математику. Также каждый выпускник сдавал 2 экзамена по выбору. Все ученики 9-х классов в количестве 102 человек сдали ОГЭ по русскому языку в основной период проведения ГИА, ОГЭ по математике в основной период (июнь 2022) сдали 101 человек (99%), 1 ученик не преодолел минимальный порог на экзамене по математике в основной период и сдал экзамен в дополнительный период (сентябрь 2022) (таблица №5)

Аттестат об основном общем образовании получили все ученики 9-х классов в количестве 102 человек.

Результаты ОГЭ 2020-2021 учебного года по обязательным предметам

Таблица 16

Предмет	Успеваемость	Средняя оценка	Средний балл	Количество учеников, набравших максимальное количество баллов, учитель
Русский язык	100%	4,2	28	3 (учитель Кабанова О.З.)
Математика (до пересдачи)	99 %	3,93	17,3	-
Математика (после пересдачи) (1 человек)	100%	3,93	17,3	

Сравнительный анализ результатов ОГЭ по русскому языку и математике (за три года)

Таблица 17

Предмет	2019-2020		2020-2021		2021-2022	
	Ср. балл	Оценка	Ср. балл	Оценка	Ср. балл	Оценка
Русский язык	-	-	31,5	4,0	28	4,2
Математика	-	-	15,9	3,9	17,3	3,93

Сравнительный анализ результатов ОГЭ средней школы № 3 с муниципальными и республиканскими результатами в 2021-2022 учебном году

Таблица 18

Предмет	Школа (средняя оценка)	Бугульминский МР (средняя оценка)	Республика Татарстан (средняя оценка)
Русский язык	4,2	4,2	3,97
Математика	3,93	15,9	3,69

Выводы: Сравнительный анализ результатов ОГЭ по русскому языку и математике учеников средней школы № 3 в динамике за 3 года свидетельствует о повышении средней оценки по русскому языку на 0,3, незначительном снижении в 2021/2022 учебном году средней оценки на 0,1 по математике, среднего балла на 3,5 по русскому языку, о повышении среднего балла по математике на 1,4.

Сравнительный анализ результатов ОГЭ средней школы № 3 с муниципальными и республиканскими результатами в 2021-2022 учебном году свидетельствует о том, что результаты ОГЭ средней школы № 3 по русскому языку и математике выше муниципальных и республиканских результатов.

Данные анализа позволяют сделать вывод о необходимости продолжить в 2022-2023 учебном году работу по решению задачи повышения объективности оценочной деятельности учителей математики и русского языка и повышения качества учебной деятельности учащихся по математике, русскому языку посредством использования учителями-предметниками

дифференцированного и деятельностного подходов с целью обеспечения достижения высоких образовательных результатов при реализации ООП ООО.

Результаты ОГЭ 2021-2022 учебного года. Предметы по выбору.

Ученики 9-х классов в количестве 102 человек (100 %) в рамках проведения ОГЭ сдавали 2 экзамена по выбору. Выбор предметов представлен в таблице №8, он демонстрирует образовательные запросы и интересы учащихся, а вместе с результатами ОГЭ, представленными в таблице №9, позволяет обосновать выбор предметов для углубленного изучения на уровне среднего общего образования (обществознание, право, литература, информатика, физика).

Выбор предметов

Таблица 19

Предмет	Количество писавших	Учитель
Обществознание	49	Андреев В.И., Касатова В.В.
География	43	Ткачева Е.В.
Биология	7	Чеснокова Е.В.
Химия	7	Кучумова З.М.
Физика	28	Мифтахова В.Р.
Информатика	51	Нуримяхметов А.Р.
Литература	4	Кабанова О.З.
Иностранный язык	9	Залалова Ф.Ф., Свежинкина О.В.
История	3	Андреев В.И., Касатова В.В.

Результаты ОГЭ по предметам по выбору

Таблица 20

Предмет	Успеваемость	Средняя оценка	Средний балл	Количество учеников, набравших максимальное количество баллов, учитель	Средняя оценка БМР	Средняя оценка РТ
Обществознание	100	3,94	26,63		3,81	3,68
География	100	41,1	22,8		4,1	4,1
Биология	100	4,4	35	1ч. (Чеснокова Е.В)	3,9	3,9
Химия	100	5	32		4,6	4,3
Физика	1004	26			3,9	3,9
Информатика	100	3,8	1,5	1ч. (Нуримяхметов А.Р.)	3,94	3,7
Литература	100	4,75	38		4,36	4,2
Иностранный язык	100	4,5	58		4,3	4,3
История	100	4	23		4,2	3,6

Ресурсом повышения качества образования в 2022-2023 учебном году при реализации ООП ООО и как следствия повышения результативности сдачи девятиклассниками экзаменов по выбору станет повышение качества учебной деятельности учащихся по информатике посредством использования учителями-предметниками дифференцированного и деятельностного подходов с целью обеспечения достижения высоких образовательных результатов.

5.2.3. Анализ результатов ВПР

В 2022 году Всероссийские проверочные работы были проведены в 5,6, 11 классах.

Результаты ВПР -2022

Класс	Предмет	Оценка «2»	Успеваемость	На «4» и «5»	Подтвердили текущую оценку
5	Русский язык	0	100	67,9	100
	Биология	0	100	82,6	100
6	Русский язык	0	100	57,3	100
	Математика	0	100	70,3	100
	История	0	100	65	100
	Биология	0	100	78,9	100
	География	0	100	80,6	100
11	Обществознание	0	100	64,8	100
	География	0	100	100	100
	Физика	0	100	60	100

Выводы: результаты ВПР во всех классах показали качественную подготовку по всем предметам. 100% обучающихся, принявших участие в процедуре проведения ВПР, подтвердили свои результаты.

5.3. Анализ результативности реализации программы «Одарённые дети»

Реализация программы «Одарённые дети» осуществлялась на основе нормативно-правового обеспечения (Рабочей концепцией одарённости, подпрограммой «Одарённые дети Республики Татарстан», программой УО БМР по организации работы с одарёнными детьми, программой «Одарённые дети» школы, планом работы школы по данной программе, Положением о работе ресурсного центра «Олимп» и планом его работы, Положением о школьном научном обществе «Эврика» и планом его работы, Положением о проведении школьного круглогодичного интеллектуального марафона и церемонии «Любимец муз»), организационными условиями (школьный информационный центр (на базе библиотеки), кабинеты информационных технологий, актовый зал, школьная пресс-студия, интеллектуальный марафон, научно-исследовательская деятельность в рамках ШНОУ «Эврика», олимпиадный центр «Олимп») с использованием как внутренних, так и внешних ресурсов (интернет-порталы, олимпиады и конкурсы вузов, центров развития и др).

Работа с мотивированными детьми велась как в урочное (дифференцированная работа на уроках, консультирование в группах и парах, индивидуальные задания, в том числе, домашнее задание и дополнительные задания, экспертная оценка), так и во внеурочное время (кружки, индивидуальное консультирование, организация участия в проектах, конкурсах, олимпиадах и др., организация исследовательской и проектной деятельности, клубы, профильные смены)

Информирование педагогов, родителей и обучающихся осуществлялось в течение года посредством совещаний педагогического коллектива, четвертных линеек, «говорящих» стен, сайта школы.

Сравнительный анализ результатов олимпиад и конкурсов

Годы	Кол-во призёров муниципального тура	Кол-во участников/призёров, победителей региональных олимпиад	Кол-во участников/призёров заключительного тура
2019/2020	24	15/10	0/0
2020/2021	26	15/10	0/0
2021/2022	21	17/11	0/0

По результатам рейтинга школ Бугульминского муниципального района школа вошла в «Топ 5» с 5 результатом.

Сравнительный анализ эффективности участия учеников 1- 4 классов в муниципальных олимпиадах младших школьников

Таблица 23

2019/2020	2020/2021	2021/2022
15/1 Победитель 7 призеров	19/0 победителей 14 призеров	16/ 0 победителей 7 призеров
Дистанционные олимпиады младших школьников		
443 участника/339 призеров и победителей	395 участников/231 дипломантов/112 призеров и победителей	313 участников/127 призеров и победителей

Сравнительный анализ эффективности участия учеников 5-11 классов в дистанционных олимпиадах школьников.

Таблица 24

	2019/2020	2020/2021	2021/2022
Дистанционные олимпиады вузов и др. организаций	48 участников/18 призеров и победителей	62 участника/ 21 призер и победитель	64 участника/22 призера и победителя
Интернет-олимпиады школьников дистанционных порталов	386 участника/133 призера и победителя	398 участников/135 призеров и победителей	384 участника/141 призер и победитель

Сравнительный анализ эффективности участия учеников школы в НПК школьников. Призеры и победители

Таблица 25

Уровень нпк	2019/2020	2020-2021	2021-2022
Муниципальный	8	11	18
Региональный и республиканский	12	19	25
Всероссийский и международный	1	1	3

Сравнительный анализ эффективности участия учеников школы в региональных, республиканских и всероссийских творческих конкурсах. Количество призеров и победителей.

Таблица 26

2019/2020	2020/2021	2021/2022
24	39	33

Сравнительный анализ эффективности участия школы в грантовых конкурсах.
Количество выигранных грантов

Таблица 27

2019/2020	2020/2021	2021/2022
1	2	1

Таким образом, можно отметить такие положительные результаты, как

- 100% участие школьников в конкурсах, соревнованиях, олимпиадах различных уровней и направлениях,

-высокую результативность участия в олимпиадах и научно-практических конференциях.

Резервом работы на 2022 год станет включение в Программу выявления, поддержки и развития детской одаренности таких критериев, как количество учеников- участников профильных смен, предметных школ и т.п., количество педагогических работников, повысивших уровень профессиональных компетенций в области выявления, поддержки и развития способностей и талантов у детей и молодежи, количество проводимых мероприятий по развитию одаренности.

5.4. Анализ результативности реализации программ воспитательной работы

Воспитательная работа 2022 году осуществлялась в соответствии с рабочими программами воспитания, которые были разработаны для каждого уровня и включены в соответствующую ООП.

Оценивание состояния воспитательной работы проводится по следующим направлениям:

Участие школьников в акциях, проектах, конкурсах

В 2022 году школой реализованы федеральные и республиканские проекты и акции в области гражданско-патриотического воспитания:

- Всероссийская интерактивная цифровая платформа «ПроеКТОриЯ», «Сириус», «Совет детских организации», 5-11 классы, 512 участников;

- Всероссийский детско-юношеский военно-патриотический проект «Юнармия», 90 участников;

- Образовательный проект «Культурный дневник школьника», 2-4 классы, 376 участников, 2 ученика - победители проекта;

- Всероссийский проект «Российское движение школьников», 280 участников;

- Всероссийский проект «Волонтеры Победы», 87 участников, победитель муниципального этапа Всероссийского проекта «Волонтеры Победы» в номинации «Доброволец года»;

- Участники Всероссийского проекта «Россия – страна возможностей», 1 победитель;

-Республиканский Форум Юных граждан Республики Татарстан, 3 участника;

Республиканский проект «Детская общественная приемная», 2 человека- победители;

Республиканский проект «Эковесна-2022», 1123 участник- 100%, школа - призер муниципального этапа в номинации «Эковесна»;

Всероссийская патриотическая акция «Письма Победы», 1123 участник;

Всероссийские и республиканские акции, посвященные годовщине Победы в ВОВ «Я помню», «Знать и помнить», «Георгиевская ленточка», «Я помню и горжусь», «Бессмертный полк», «Сад Памяти» «Поздравь ветерана», «Рисуем огонь Победы», «Окна Победы», «Рисуем Победу», «Письмо солдату», «Никто не забыт, ничто не забыто»; 1123 участников -100%

Республиканский молодежный Форум, в рамках молодежных грантов, 14 участников;

Республиканская акция «Выходной день моей семьи», 1123 участников-100%

-Образовательный проект «Культурный дневник школьника», победитель

- Всероссийский конкурс «Ученическое самоуправление», реализуется Фондом президентских грантов, 6 участников, прошли в полуфинал;

- Всероссийский конкурс «Моя страна- моя Россия», реализуется в рамках проекта «Россия – страна возможностей», победитель

Взаимодействие семьи и школы

В 2022 учебном году в школе продолжена реализация программы по взаимодействию семьи и школы «Мы вместе». Родительская общественность активно принимала участие в мероприятиях патриотической направленности. В этом учебном году родители приняли участие в следующих акциях и мероприятиях:

- Всероссийская акция «Добрая суббота», Республиканская акция «Выходной день моей семьи»,
- Проект «Классные встречи»;
- мероприятия в рамках проекта «Секреты дружного класса», победитель зонального этапа республиканского конкурса;
- Мероприятия, посвященные 77-летию годовщине Победы;
- сетевые акции «Яз. Тукай. Шигърият – Весна. Тукай. Поэзия», «У войны не женское лицо», «Чтение с увлечением», «Читаем детям вместе», «Доброе слово другу», «Я помню!», «Голос Памяти», «Читающая мама»
- Родительские экологические субботники.

Волонтерская работа. Добровольчество.

Главные направления работы в 2022 году: благоустройство города, "шефство" над ветеранами, оказание помощи детям, оказавшимся в трудной жизненной ситуации, проведение праздничных мероприятий, концертов. СНТ, ШУС «Лидер» сотрудничают с социальным приютом «Ялкын», реабилитационным центром «Возрождение», дошкольными учреждениями микрорайона, Советом ветеранов, ветеранами педагогического труда. Совместно были проведены мероприятия «Осенняя и Весенняя неделя добра», акция «Твори добро», эстафета безопасности «Дорога- символ жизни», Уроки мужества, пешие экскурсии «Имя героя – улице города», благотворительные ярмарки «Доброта – спасет мир», «Помоги собраться в школу», Всероссийский урок ОБЖ, марафон «Никто не забыт, ничто не забыто!», экскурсии «Дорогами памяти» и т.д.

Экологические природоохранные операции и акции «Эковесна», «ДоброГОД», Акции «Экодоброволец», «Дерево Победы!», «Зеленая Россия», «Экологический урок», «Весенняя неделя добра», «Эстафета добрых дел «Добрый Татарстан», «Мы чистим мир!», «Летопись добрых дел по сохранению природы!», «Зеленый лист», «Урок чистоты», «Чистые леса», «Марш парков».

Отряд «Скауты Бугульмы» стал победителем конкурса «Доброволец года».

Тимуровское движение.

Активную работу ведет тимуровский отряд, который использует в своей работе различные формы:

- волонтерство;
- шефство над захоронениями воинов, погибших от ран в Бугульминском госпитале в годы ВОВ
- акции «Бессмертный полк», «Поздравляем наших героев»,
- Вахта памяти «Никто не забыт, ничто не забыто!».

Экология.

В течение 2022 года ученики школы приняли активное участие в реализации программы экологического воспитания. Были организованы внеклассные мероприятия в рамках выполнения школьной программы воспитания и социализации и мероприятия в рамках республиканских и федеральных проектов и акций:

- Уроки экологических знаний (День воды! День птиц! День земли! Марш парков! День охраны окружающей среды! Отходам – вторую жизнь! О редких видах животных и растений, Альтернативные источники энергии), Всероссийский урок «Экология и энергоснабжение», «Экология и энергосбережение» в рамках Всероссийского фестиваля #ВместеЯрче);
- Экологические природоохранные операции «Эковесна» под девизом «Чистый город, чистый школьный двор», «Единый экологический урок «День птиц»;
- Акции «Сдай макулатуру – сохрани дерево»;
- Космические уроки «Экология и космос», Экологическая акция «Никто не забыт, ничто не забыто», «Добрая суббота», «Зеленый старт», Республиканская акция «Сбор отработанных батареек». Собрано и сдано 120 кг отработанных батареек;
- Научно-практическая конференция «Первые шаги в экологию»;

-Конкурс социальной рекламы «Экология-2022», конкурс экоплакатов «Город под защитой детства»;

-День Земли (Экологический квест, Экологический маршрут «Экология и человек»);

-Экскурсионные маршруты по Родному краю, в Краеведческий музей «Природа Татарстана»;

-Экологические праздники «День Урожая», «Встреча зимующих птиц», «По страницам Красной книги», «Экология и здоровье человека»;

- Учащиеся школы стали участниками экологических онлайн - уроков, челленджей, акции и проектов. Школьники активно принимали участие в виртуальных экологических конкурсах «Экология. Природа. Человек», «Мы рисуем мирное небо», «Зеленый Татарстан», международной акции «Час Земли», онлайн - встрече с Героем Российской Федерации летчиком-космонавтом Рыжиковым С.Н., акции «108 минут вместе с Юрием Гагариным!». Классными коллективами школы были запущены проекты «Школьная клумба», «Экология и космос», «По страницам Красной книги», «День солнца»;

По итогам муниципального проекта «Эковесна-2022» средняя школа №3 стала призером в номинации «Экошкола-2022».

Трудовая подготовка и профессиональная ориентация в школе

В 2022 году продолжена реализация программы «Карьерный навигатор», цель которой профессиональная ориентация и самоопределение учащихся школы. Профориентационная деятельность в рамках означенной программы осуществлялась на основе деятельностного подхода. Календарь событий включал в себя такие мероприятия, как:

-система классных часов «Древо профессий моей семьи» «Профессия моих родителей», «Профессии моего города», «Как изучить свои способности», «Формула успеха - труд по призванию», «Трудовая родословная семьи», «Мастерим мы – мастера родители»,

-организация предметных недель предметов эстетико-оздоровительного цикла, естественнонаучного цикла, истории и обществознания, математики и информатики, русского языка, родного языка и литературы, иностранного языка

-организация месяца профориентационной работы под девизом «Выбор профессии – серьезное дело», в рамках которого были проведены Деловые встречи с представителями различных профессии, Деловые завтраки со специалистами организаций, конференция «Талантливая семья», занятия-практикумы и семинары-практикумы «Мастер своего дела», ученические форумы с родителями «Моя профессия! Моя карьера!», работа дискуссионного клуба «Я выбираю профессию учителя»; презентация газеты «Разговор с учителями о самом главном» (интервью), деловая игра «Мои жизненные ценности», защита проектов «Профессия моих родителей», «Моя будущая профессия»,

-каникулярная школа, в рамках которой для учащихся 3-10 классов представители родительской общественности организовали экскурсии на предприятия города,

-каникулярная весенняя профильная школа на базе Дворца Молодежи «Каникулы с ДМ»,

-индивидуальные собеседования с учащимися старших классов и их родителями на предмет реализации «Индивидуального образовательного маршрута ребенка» (1 раз в четверть),

-организация совместно с сотрудниками центра труда и занятости работы профориентационного «Мобильного офиса»

-совместные мероприятия с учреждениями дополнительного образования, библиотеками, Центром труда и занятости, центрами культуры, подростковыми клубами, учебными заведениями и предприятиями города,

-участие учащихся 8-11 классов в Ярмарках профессий «Образование и карьера», в рамках которой были организованы презентации учебных заведений и Дни открытых дверей учреждений СПО г. Бугульмы, КНИТУ, КХТИ, КФУ, КГЭУ, АГНИ, КИУЭиП, КАИ, КГАСУ, КГТУ,

-экскурсии на предприятия города, республики. Обучающиеся школы побывали с экскурсией в ПТС, БЭС, Тнг-групп, на Бугульминской швейной фабрике, Бугульминском молочном комбинате, Бугульминском хлебозаводе.

Работа по профилактике правонарушений

Воспитательной службой и психологической службой используются различные формы и методы индивидуальной профилактической работы с учащимися и их родителями. Работа с родителями осуществляется на основе реализации республиканских программ А.Г. Жилыева «Линия жизни» и И.Г. Вахрушевой «Путь к успеху», школьной программы «Без бергэ!» и Родительского всеобуча. В 2022 году продолжена работа «Родительского всеобуча», связанная с освещением вопросов профилактики асоциального поведения на родительских собраниях.

Администрация и педагоги школы для мониторинга социальных сетей, целью которого является выявление учащихся, вовлеченных в опасные группы, использует приложение школьной версии программы «Gerda Bot-мониторинг».

В профилактической работе школа сотрудничает и инспекторами ОПДН, специалистами ЦСПСиД «Радуга», Клиникой «Ты и я», инспектором по пропаганде БДД Гибадуллиной Г.М., психологом Центра труда и занятости населения Бугульминского муниципального района.

По графику проводятся межведомственные рейды при участии участкового инспектора ПДН, специалистов ЦСПСиД «Радуга», членов администрации школы, классных руководителей, общественных воспитателей, членов общешкольного родительского комитета, Совета отцов, в рамках которых посещаются семьи детей, состоящих на различных формах учета (ПДН, ВШУ, внутриклассный учет), а также неблагополучные семьи.

С целью развития сотрудничества семьи и школы продолжена работа Совета отцов, в рамках которой организован клуб «Мужской разговор» и курсы выживания для подростков.

Результаты мониторинга обучающихся и семей, состоящих на различных формах учета позволяют сделать вывод об эффективности организованной в школе работы по профилактике безнадзорности и правонарушений в подростковой среде.

Школьные и социальные медиа

- Школьный медиациентр – созданная из заинтересованных добровольцев группа информационно-технической поддержки школьных мероприятий, осуществляющая видеосъемку и мультимедийное сопровождение школьных праздников, фестивалей, конкурсов, спектаклей, капустников, вечеров. Полная информация обо всех проводимых мероприятиях представляется на сайте школы, на страницах «ВКонтакте». Опыт работы, результаты конкурсного движения детских объединений транслируется на страницах печатных и электронных СМИ «Информ-курьер», «Бугульминская газета», «Бөгелмэ авазы», журнала «Казань», Бугульминского муниципального портала, «Фото мероприятий Бугульминского муниципального района», на официальной странице «ВКонтакте» Управления образованием Бугульминского муниципального района, на страницах Республиканского Совета Родителей Татарстана (РСРТ), а также в репортажах Бугульминского муниципального телевидения.

В целом воспитательную работу по МБОУ СОШ №3 с углубленным изучением отдельных предметов за 2022 учебный год можно считать удовлетворительной. Показателями эффективности воспитательной работы в школе являются достаточно высокий уровень организации школьников как в учебной, так и во внеурочной деятельности, разнообразная и интересная жизнь классного коллектива, крепкие школьные традиции.

Положительные воспитательные результаты:

1) Достаточно высокий уровень сплоченности детского коллектива, достаточно высокий уровень активности детей:

- 100% охват детей в коллективно-творческих делах школы;
- увеличение количества участия в республиканских и федеральных проектах;
- увеличение количества участников Детских общественных организации РФ и РТ (до 88%);
- увеличение количества призеров и победителей конкурсного движения.

2) Созданные в школе условия для взаимодействия педагогов и родителей как полноправных участников образовательных отношений:

- увеличение количество родителей в реализации школьных социально-значимых проектов;
- поддержка со стороны родителей, создание позитивного имиджа школы родителями.

Ресурсом в работе воспитательной службы является

- работа по повышению эффективности воспитательной деятельности и социализации детей в соответствии с современными требованиями законодательства,
- работа по профилактике асоциального поведения обучающихся, экстремизма в подростковой среде через организацию взаимодействия с правоохранительными органами в рамках выполнения Соглашения между МО и Н РТ и МВД РТ,
- работа по сохранению здорового детского коллектива.

5.5. Востребованность выпускников

Таблица 28.

Выпускники ООО				Выпускники СОО				
Всего	Поступили в 10-й класс Средней школы № 3	Поступили в 10-й класс другой школы	Поступили в организацию СПО	Всего	Поступили в ВУЗы	Поступили в организацию СПО	Устроились на работу	Пошли на срочную службу по призыву
102	43	4	55	37	37	0	0	0

Все выпускники средней школы получили аттестат о среднем общем образовании и поступили в вузы РТ и РФ. Среди них - Самарский государственный социальный педагогический университет, Самарский государственный технический университет, Ульяновский государственный университет, Ульяновский государственный педагогический университет, Самарский государственный университет путей и сообщений, Самарский государственный медицинский университет, Оренбургский педагогический университет, Елабужский педагогический университет, НГПУ, Московский педагогический университет филиал г. Самара, Альметьевский нефтяной институт, Казанский юридический институт МВД РФ, К(П)ФУ, Казанский технологический университет (КХТИ), Казанский технический университет им. А.Н. Туполева (КАИ), Башкирский государственный университет, МГТУ им.Баумана, РГПУ им.Герцена (СПб)

Все выпускники 9-ых классов продолжили своё обучение в средних профессиональных училищах, колледжах г. Бугульмы и городах Республики Татарстан, а также в 10-ых профильных классах города и района.

Поступаемость по профилю обучения одиннадцатиклассников составила 43 % (профессии педагогической направленности)

6. Оценка качества учебно-методического и библиотечно-информационного обеспечения

Общая характеристика:

- объем библиотечного фонда — 39904 единиц;
- книгообеспеченность — 100 процентов;
- обращаемость — 0,9 раз;
- объем учебного фонда — 18264 единиц.

Фонд библиотеки формируется за счет федерального, областного, местного бюджетов.

Состав фонда и его использование

№	Вид литературы	Количество единиц в фонде	Сколько экземпляров выдавалось за год
1	Учебная	18264	15780
2	Педагогическая	2282	564
3	Художественная	18018	18759
4	Справочная	425	656
5	Языковедение, литературоведение	225	307
6	Естественно-научная	188	56
7	Техническая	68	6
8	Общественно-политическая	256	34

Фонд библиотеки соответствует требованиям ФГОС, учебники фонда входят в федеральный перечень, утвержденный приказом Минпросвещения России от 20.05.2020 № 254.

В библиотеке имеются электронные образовательные ресурсы — 178 дисков; сетевые образовательные ресурсы — 60. Мультимедийные средства (презентации, электронные энциклопедии, дидактические материалы) — 300.

Средний уровень посещаемости библиотеки — 45 человек в день.

На официальном сайте школы есть страница библиотеки с информацией о работе и проводимых мероприятиях библиотеки Школы.

Оснащенность библиотеки учебными пособиями достаточная. Однако требуется дополнительное финансирование библиотеки на закупку периодических изданий и обновление фонда художественной литературы.

7. Оценка функционирования внутренней системы оценки качества образования

В 2022 году внутренняя система оценки качества образования функционировала в соответствии с программой ВСОКО и планом ВСОКО. Программа ВСОКО ориентирована на оценку выполнения стандарта по следующим направлениям:

- 1) Качество образовательных результатов.
- 2) Качество реализации образовательного процесса.
- 3) Качество условий, обеспечивающих образовательный процесс.

Составляющими системы оценки качества образования стали стартовые контрольные работы по предметам «математика», «русский язык» в 5-х классах, тематические и административные контрольные работы по плану внутришкольного мониторинга, муниципальные контрольные работы, итоги учебных четвертей (полугодий), года, результаты диагностики готовности к экзаменам (на основе тренинг –тестирований в формате ОГЭ, ЕГЭ, диагностических работ на платформе Статград), итоговая оценка выпускников 4-х классов, промежуточная аттестация, а также независимые исследования в форме ВПР, ОГЭ, ЕГЭ.

Также в 2022 году была реализована разработанная ранее в рамках работы над единой методической темой школы «Повышение эффективности образовательной деятельности на основе развития внутренней системы оценки качества образования» программа мониторинга достижений предметных, метапредметных и личностных результатов на уровнях начального общего, основного общего, среднего общего образования, изучены нормативные и методические документы, обеспечивающие систему контроля и оценки. В 2022 году программа дополнена методическими и диагностическими материалами для мониторинга достижений предметных, метапредметных и личностных результатов, обучающихся на уровне среднего общего образования. В рамках ВСОКО с целью обеспечения объективности текущего оценивания и подготовки обучающихся к итоговой аттестации в план промежуточной аттестации включаются разные формы промежуточной аттестации как в форме контроля (контрольные работы, тестирование, устные экзамены, зачеты, диктанты с грамматическим заданием, диалоговое собеседование, проекты), так и в форме выставления годовой отметки. Разработаны формы учета индивидуальных образовательных достижений по всем предметам учебного плана для обучающихся 1-х классов, по предметам ОРКСЭ и ОДНКР для 4-х и 5-х классов соответственно. С целью контроля за формированием и развитием метапредметных результатов освоения образовательных программ проводится стартовая диагностика уровня развития познавательной сферы учащихся 1-х и 5 классов, мониторинг уровня развития регулятивных, познавательных, коммуникативных универсальных учебных действий у учеников 1-4, 5-8-9-х классов на основе педагогического наблюдения и диагностических методик, осуществляется оценка уровня сформированности читательской компетентности (на уровне НОО, в 5 и 7 классах), уровня сформированности ИКТ-компетентности (в 7 классе и 9 классе), уровня сформированности учебно-исследовательских и проектных умений (4, класс, 9 класс). Осуществляется наблюдение за формированием и развитием личностных результатов, уровня духовно-нравственного развития и воспитания (1-4 классы), уровня социализированности и воспитанности (5–11-е классы), уровня

сформированности экологической культуры, ценностей ЗОЖ(1-4 классы), уровня общей культуры и воспитанности учащихся 1 -11 классов.

В процессе работы над развитием внутренней системы оценки качества учителями в рамках деятельности школьных методических объединений продолжалась работа по развитию банка контрольно-оценочных средств, соответствующих содержанию программ, включающих в себя в соответствии с требованиями стандарта задания повышенного уровня и метапредметного характера. Создан банк комплексных межпредметных работ для 1-4-х классов, 5-9-х классов, работ для оценки читательской компетентности, ИКТ-компетентности.

Разработан единый критериальный подход к оценке результатов освоения образовательных программ.

С целью оценки качества реализации образовательного процесса в соответствии с программой ВСОКО в 2022 учебном году осуществлялся

-контроль за состоянием преподавания по всем предметам учебного плана (октябрь- эстетико-оздоровительный цикл, ноябрь- родной язык, предметы естественнонаучного цикла, истории и обществознания, январь- физика, информатика, математика, февраль- русский язык и литература, март- иностранный язык),

-классно-обобщающий контроль (октябрь- 5 и 10 классы, ноябрь- 9 класс, ноябрь- 2- 4 классы, январь- 8 класс, февраль- 11 класс, апрель- 4 класс),

-контроль за эффективностью деятельности методических объединений,

-тематический контроль за эффективностью урочной и внеурочной деятельности, эффективностью реализации воспитательной программы школы, за качеством образовательных и рабочих программ и полнотой их выполнения.

По результатам мониторинговых исследований проводится анализ по выявлению пробелов в знаниях обучающихся. С обучающимися, показавшими низкий уровень освоения образовательных программ по предметам, проводится индивидуально- коррекционная работа, которая направлена на оказание комплексной помощи в освоении основной образовательной программы начального общего и основного общего образования. Учителя ведут индивидуальный мониторинг образовательных результатов учащихся, позволяющего выявить темы, вызывающие затруднения, для последующей отработки данных путем включения их в содержание уроков на этапе актуализации знаний и организации индивидуальной работы. Под особый контроль взяты классы с низкими образовательными результатами. В рамках ВСОКО ведется работа по выявлению резерва качества. Работа с обучающимися, имеющими неудовлетворительные отметки по предметам, и обучающимися, составляющими резерв качества, находится на внутришкольном контроле.

Контроль за индивидуальными образовательными достижениями обучающихся осуществляется посредством реализации программы «Одарённые дети» по направлениям: олимпиадное и конкурсное движение, движение и творчество, деятельность ученических органов самоуправления; а также посредством накопительной оценки (портфолио)

Разработаны критерии эффективности воспитательной работы школы, среди которых важнейшими являются

-количество детей и семей, состоящих на ОПДН, КДУ, ВШУ

-мониторинг выполнения воспитательных программ учителями-предметниками, классными руководителями, реализуемых совместно с родителями, учреждениями дополнительного образования, социальными партнерами.

Контроль за реализацией плана внеурочной деятельности обучающихся 1-4, 5-9, 10-11 классов осуществляется в форме мониторинга выполнения плана внеурочной деятельности по направлениям с последующим заполнением сводной таблицы по четвертям, в которой отражаются проведенные мероприятия по каждому направлению, количество часов, занятость обучающихся в кружках и секциях.

По итогам оценки качества образования в 2022 году выявлено, что уровень предметных и метапредметных результатов обучающихся соответствуют среднему уровню обученности, сформированность личностных результатов- высокая.

По результатам анкетирования 2022 года по поводу состояния удовлетворённости образовательным процессом года выявлено, что количество родителей, которые удовлетворены качеством образования в школе, – 95 %, количество обучающихся, удовлетворенных образовательным процессом, – 82 % .

Анализ показателей указывает на то, что Средняя школа № 3 имеет достаточную инфраструктуру, которая соответствует требованиям СП 2.4. 3648-20, и обеспечена кадровыми ресурсами, что позволяет реализовывать образовательные программы в полном объеме в соответствии ФГОС НОО, ФГОС ООО, ФГОС СОО.

Таким образом, в качестве положительных результатов работы Средней школы № 3 по всем направлениям в 2021 году можно отметить:

1. Высокие результаты внешней экспертизы: выпускники 11-ого класса продемонстрировали высокие результаты ЕГЭ, по результатам участия в предметных олимпиадах школа занимает 4 место в муниципальном рейтинге призёров региональных туров предметных олимпиад школьников района.

2. Высокие результаты внутренней экспертизы:

-анкетирование родителей 1-11 классов по поводу состояния удовлетворённости образовательным процессом (анкетирование прошли 65 % родителей, 95% из них высоко оценили деятельность педагогического коллектива, направленную на повышение качества образования)

-анкетирование педагогов школы (100% педагога, 96% отметили наличие в школе условий для профессионального развития и педагогического взаимодействия, направленного на повышение качества образования)

-анкетирование учеников школы (65 % учеников 5-11 классы, 82% отметили высокий уровень качества образования в школе)

3. Активное участие школы в грантах, конкурсах, проектах и инновационной деятельности. Средняя школа № 3:

-опытно-экспериментальная площадка института стратегии развития образования Российской академии образования «Апробация примерной программы воспитания»;

-стажерская площадка ПМЦ ПППКРО К(П)ФУ; ИРО РТ

-победитель муниципального конкурса «Пятьдесят лучших инновационных идей для Республики Татарстан» в номинации «Инновации в образовании», организованный инвестиционно-венчурным фондом Республики Татарстан и МО и Н РТ,

-победитель Всероссийского конкурса «Ученическое самоуправление», реализуемого Фондом Президентских грантов,

-победитель конкурса проектов «Моя страна-моя Россия» ,реализованного на платформе «Россия –страна возможностей»,

-победитель конкурса социальных проектов в рамках Республиканского форума юных граждан,

-лауреат республиканского конкурса «Звезды будущего», организованного РО ВВПДЮОД «Юнармия»РТ.

4. Успешная реализация проекта «Цифровая школа»: школа является участником проектов «Школа цифрового века», «Учи ру», «Открытая школа», «СберКласс» и др.;

5. Наличие среди педагогов и учеников школы призёров международных конференций, зональных и республиканских конкурсов, олимпиад;

6. Активная деятельность системы общественного управления школой (деятельности Управляющего совета, Общего собрания трудового коллектива школы, Попечительского совета, Советов родителей и Советов учеников»).

Однако наряду с имеющимися положительными результатами, существуют резервы в работе по повышению качества образования, которые будут решаться в течение 2023 года ученическим, педагогическим коллективами, родительской общественностью школы по следующим направлениям: достижение высоких образовательных результатов и объективности их оценивания, повышение уровня профессионального мастерства педагогических кадров, создание предметно-развивающей среды и безопасных условий для реализации ООП НОО, ООО, СОО, работа по реализации Программы выявления, развития и поддержки детской одарённости и

воспитательная работа, в рамках которых будут продолжена реализация национального проекта «Образование» по направлениям: «Современная школа», «Учитель будущего», «Цифровая образовательная среда», «Успех каждого ребёнка», «Социальная активность».

Остаются актуальными следующие задачи

1. Совершенствование материально-технической базы школы, образовательно-развивающего пространства школы посредством продолжения работы по созданию безопасных условий труда через реализацию комплекса мероприятий.

2. Повышение качества образования при реализации образовательных программ ООО и СОО путем

- повышения познавательной мотивации и качества обученности обучающихся 7-8 и 10-х классов; организации работы с классами, показавшими низкие результаты освоения образовательной программы (4в, 7а, 7г, 8а, 8б, 8в);

- повышения качества учебной деятельности учащихся по физике, географии, математике, русскому языку при реализации ООП ООО и по математике, биологии, химии при реализации ООП СОО посредством использования учителями-предметниками дифференцированного и деятельностного подходов с целью обеспечения достижения высоких образовательных результатов и усиления контроля состояния преподавания предметов «Математика», «Алгебра», «Геометрия», «Физика», «Химия» на уровне ООО и СОО.

3. Обеспечение развития актуальных профессиональных компетентностей педагогов в области

- формирования функциональной грамотности обучающихся,
- повышения психолого-педагогических и коммуникативных компетенций педагогических работников в области мотивирования обучающихся и взаимодействия с родителями обучающихся,
- в области проектирования и реализации программ профориентации и самоопределения обучающихся,
- в области индивидуализации (персонификации) обучения.

4. Повышение качества поликультурного образования посредством:

- сохранения практической направленности изучения родных языков на основе эффективного использования коммуникативных технологий обучения, цифровых информационных ресурсов, через организацию конкурсного движения и участия в нем,

- совершенствования контрольно-оценочной деятельности, развитие у учащихся учебной мотивации, познавательных и творческих способностей через применение дифференцированного подхода.

5. Активизация участия в реализации национальных проектов «Успех каждого ребёнка», «Социальная активность», повышение эффективности реализации воспитательных программ путем

- увеличения количества учеников - участников профильных смен, предметных школ и т.п., количества педагогических работников, повысивших уровень профессиональных компетенций в области выявления, поддержки и развития способностей и талантов у детей и молодежи, количества и качества проводимых мероприятий по развитию одаренности;

- обеспечения 100% участия детей в коллективно-творческих делах и спортивно-оздоровительных мероприятиях школы и класса;

- увеличения количества детей, участвующих в реализации школьных, муниципальных, республиканских и федеральных проектов и в конкурсном движении;

- инициирования и поддержки деятельности ученического самоуправления, Детских общественных организации РДШ и Юнармия как на уровне школы, так и на уровне классных сообществ;

- организации профориентационной работы со школьниками (просвещение, диагностика, консультирование, профессиональные пробы);

- организации волонтерской деятельности и привлечение к ней школьников для освоения ими новых видов социально значимой деятельности;

- продолжения реализации программы взаимодействия семьи и школы «Мы вместе», работы «Родительского всеобуча».

**Показатели деятельности
Муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения
средней общеобразовательной школы №3
с углубленным изучением отдельных предметов
Бугульминского муниципального района Республики Татарстан,
подлежащего самообследованию
за 2022 год**

№ п/п	Показатели	Единица измерения
1.	Образовательная деятельность	
1.1	Общая численность учащихся	1123
1.2	Численность учащихся по образовательной программе начального общего образования	499
1.3	Численность учащихся по образовательной программе основного общего образования	544
1.4	Численность учащихся по образовательной программе среднего общего образования	69
1.5	Численность / удельный вес численности учащихся, успевающих на «4» и «5» по результатам промежуточной аттестации, в общей численности учащихся	695 (61,9%)
1.6	Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по русскому языку	28
1.7	Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по математике	17,3
1.8	Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11 класса по русскому языку	80,2
1.9	Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11 класса по математике	65,9
1.10	Численность/ удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по русскому языку, в общей численности выпускников 9 класса	0
1.11	Численность/ удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по математике, в общей численности выпускников 9 класса	0
1.12	Численность /удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов единого государственного экзамена по русскому языку, в общей численности выпускников 11 класса	0
1.13	Численность /удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов единого государственного экзамена по математике, в общей численности выпускников 11 класса	0
1.14	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, не получивших аттестаты об основном общем образовании, в общей численности выпускников 9 класса	0
1.15	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, не получивших аттестаты о среднем общем образовании, в общей численности выпускников 11 класса	0

1.16	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших аттестаты об основном общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 9 класса	2 (2%)
1.17	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших аттестаты о среднем общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 11 класса	0(0%)
1.18	Численность/удельный вес численности учащихся, принявших участие в различных олимпиадах, смотрах, конкурсах, в общей численности учащихся	936/83,3%
1.19	Численность/удельный вес численности учащихся-победителей и призеров олимпиад, смотров, конкурсов, в общей численности учащихся, в том числе:	292/26%
1.19.1	Регионального уровня	51/4,5%
1.19.2	Федерального уровня	13/1,1%
1.19.3	Международного уровня	3/0,27%
1.20	Численность/удельный вес численности учащихся, получающих образование с углубленным изучением отдельных предметов, в общей численности учащихся	613 (55%)
1.21	Численность/удельный вес численности учащихся, получающих образование в рамках профильного обучения, в общей численности учащихся	69 (6,14%)
1.22	Численность/удельный вес численности обучающихся с применением дистанционных образовательных технологий, электронного обучения, в общей численности учащихся	0
1.23	Численность/удельный вес численности учащихся в рамках сетевой формы реализации образовательных программ, в общей численности учащихся	1123 (100%)
1.24	Общая численность педагогических работников, в том числе:	57
1.25	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование, в общей численности педагогических работников	51/ 92%
1.26	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	51/ 92%
1.27	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование, в общей численности педагогических работников	6/8%
1.28	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	6/8%
1.29	Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория в общей численности педагогических работников, в том числе:	49/85,9%
1.29.1	Высшая	25/ 51%
1.29.2	Первая	24/ 49%
1.30	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников,	

	педагогический стаж работы которых составляет:	
1.30.1	До 5 лет	5/8%
1.30.2	Свыше 30 лет	16/25,8%
1.31	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте до 30 лет	4/6,45%
1.32	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте от 55 лет	12/ 19,3%
1.33	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших за последние 5 лет повышение квалификации/ профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	57/72%
1.34	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших повышение квалификации по применению в образовательном процессе федеральных государственных образовательных стандартов в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	57/72%
2.	Инфраструктура	
2.1	Количество компьютеров в расчете на одного учащегося	0,18
2.2	Количество экземпляров учебной и учебно-методической литературы из общего количества единиц хранения библиотечного фонда, состоящих на учете, в расчете на одного учащегося	16,05
2.3	Наличие в образовательной организации системы электронного документооборота	да
2.4	Наличие читального зала библиотеки, в том числе:	да
2.4.1	С обеспечением возможности работы на стационарных компьютерах или использования переносных компьютеров	да
2.4.2	С медиатекой	да
2.4.3	Оснащенного средствами сканирования и распознавания текстов	да
2.4.4	С выходом в Интернет с компьютеров, расположенных в помещении библиотеки	да
2.4.5	С контролируемой распечаткой бумажных материалов	да
2.5	Численность/удельный вес численности учащихся, которым обеспечена возможность пользоваться широкополосным Интернетом (не менее 2 Мб/с), в общей численности учащихся	1123 (100%)
2.6	Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного учащегося	3,29 кв.м

Пронумеровано, прошнуровано и скреплено печатью 47 страниц.

Директор МБОУ СОШ № 3


Г.В. Дурова

